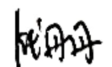


附件 1 专家意见反馈表

教师名称	董平安	参评课程名称	无菌技术
一、材料类型：教案设计			
分数：32 分			
<p>评价及意见：</p> <p>该次教学的的教学对象是手术人员，需具体到是医生还是护士，进一步明确是哪个层级的医生或护士。该教案教学目标没有遵循 KAS 原则；有区分教学重难点，教学内容主次是分明的，但重难点与教学目标、教学内容均无对应。教学过程设计简单且不完整，没有讲清教学设计三个层面（教什么、为什么教、如何教）和五个要素（说课标、说教材、说教程、说学法、说教法）。</p>			
二、材料类型：教学视频			
分数：62 分			
<p>评价及意见：</p> <p>授课语言清晰，对操作流程讲解详细，图文并茂。但对“外科洗手法，穿无菌手术衣，戴无菌手套”操作流程的讲解，没有突出重点，平铺直诉。德国教育家第斯多惠认为：教学艺术的本质不在于传授知识，而在于激励、唤醒和鼓舞，因此可从以下 2 个方面进行改进：1、运用多种教学方法：讲授法、讨论法、任务驱动法等。2、运动用多种教学媒体：操作视频。</p>			
三、材料类型：书面讲稿			
分数：62 分			
<p>评价及意见：</p> <p>讲稿不能像一篇没有任何感情色彩的消息稿一样，客观叙述，这样引不起听者的的兴趣，因为这是是一种富含“人”的感情色彩的教学。建议在每一段讲授中，标记语气及情感基调。譬如在历史的讲授中为“娓娓道来”。使用更多的连接词，让授课更流畅，逻辑性更强。</p>			

专家签名：钱丹丹 

附件 2

南方医科大学青年教师本科课程教学竞赛教案评价指标

评价指标体系		分值	得分
教学目的	根据教学大纲，能够从知识、技能、学习态度与价值观三方面设定教学目标，教学目标明确，教学目标与课程目标一致。	10	6
教学内容	教学重点难点分析准确恰当，符合学生认知规律。信息量充足，能够准确反映教学内容，具有科学性、前沿性和拓展性。	20	8
教学策略与教学方法选择	教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；可以根据学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法，注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅，组织合理。	20	8
课堂教学与媒体教学的结合	讲授、板书、媒体技术等运用设计合理。	15	6
教学互动环节设计	能够体现师生互动和生生互动，包括课上和课下互动。	15	0
课外自主学习设计	能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。	10	0
学习资源	学习资源推荐面广、针对性强，材料丰富多样，并做出介绍和说明。	10	4
得分	32分		

附件 3

南方医科大学课堂评价教师评价指标

评 价 标 准		权重	得分
教学态度	1. 坚持立德树人, 充分挖掘教学中的德育素材, 教书育人、为人师表	15	12
	2. 教学准备充分, 过程规范, 严守教学纪律, 维护课堂秩序	10	8
教学内容	3. 内容符合教学大纲, 参考资料丰富, 符合教学规律, 重点、难点突出	10	6
	4. 理论联系实际, 结合学科最新进展, 注重教学内容更新	10	6
教学方法	5. 教学方法丰富, 因材施教, 注重学生思维能力和创新能力培养	10	6
	6. 各种教学媒体和手段运用合理, 注重激发学生学习兴趣	10	6
教学效果	7. 教学氛围好, 学生出勤率高, 学生抬头率高, 师生互动好	15	9
	8. 教学富有吸引力, 启发学生思考, 引导学生研究性学习	10	9
加分项	9. 积极开展教学方法改革(如混合式教学、翻转课堂、PBL等)或者教学内容改革(整合课程), 注重启发式教学	10	0
总 分		100	62