

## 附件 1 专家意见反馈表

教师名称	付亮	参评课程名称	液管型的形成及临床意义
<b>一、材料类型：教案设计</b>			
分数：90			
<p>评价及意见：教案格式规范，内容完整，知识、技能、情感目标明确，重点、难点突出，教学反思较为具体详实，附完整的教学大纲及课程简介。</p> <p>建议完善学情分析，增加 00 后学生的认知规律、系的特点的分析，进而挖掘更为多样的教学方法和评估方式。教案还是应用中山医系统的模板和格式，建议用本校的规范模板。</p>			
<b>二、材料类型：教学视频</b>			
分数：90			
<p>评价及意见：授课流畅，语言标准，讲解知识点清晰。有导入和小结，注意了基础知识的复习衔接，应用生活中“琥珀如何形成”的例子深入浅出地讲述专业复杂的知识点，便于学生理解。课件制作精美，图文并茂，颜色搭配悦目，对比较明显，运用了动画视频等形象化地展示抽象机制，增加直观性、趣味性和生动性。</p> <p>设计了互动，就核心知识提出问题，考查学生吸收情况，体现形成性评价。</p> <p>语速偏慢，语音较平淡，建议更有激情，语言抑扬顿挫。个别幻灯文字较多，建议进一步凝练、条目化，避免“大字报式”幻灯。教学互动的形式可以更丰富，如应用现代信息化技术，课程中应融入思政元素。</p>			
<b>三、材料类型：书面讲稿</b>			
分数：90			
<p>评价及意见：讲稿内容详实，教学策略明确，以学生为中心进行课程设计，强调了课前预习和课间签到。对讲授过程进行了具体描述，就“尿管型的形成及临床意义”这一教学目标从四个方面进行讲解，内容丰富，较有条理。</p> <p>进一步完善导入-讲授-小结，如导入能否更有趣、贴切，讲授方法能否更丰富，如 CBL、角色扮演等，小结凝练升华，并挖掘专业课程中的思政元素，实现专业课程的价值引领。</p>			

专家签名：李晓丹