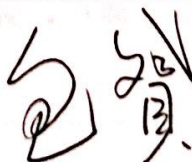


附件1 专家意见反馈表

教师名称	屈红伶	参评课程名称	实验诊断学
一、材料类型：教案设计			
分数：92			
<p>评价及意见：教学目标明白具体，重点突出且鲜明，美中不足的是缺乏课堂外的延伸，尽可能做到始于课本而不止于课本；运用了经典案例教学，但如何在此基础上激发学生学习的兴趣需要重点把握；教学内容主次分明，针对难点知识能根据学生实际举出实例，深入浅出地加以联系学生已有的知识进行分析和推理，随堂测验建议设置得生动有趣形式多样，学生畅所欲言效果更佳；教学思路符合教学内容实际，学生实际，层次清晰。教学过程各部分时间设置基本合理。</p>			
二、材料类型：教学视频			
分数：90			
<p>评价及意见：教学视频总体能抓住教学目标，且讲课富有感情，有抑扬顿挫，插入的故事和案例生动形象，能牢牢吸引学生注意力，引起学生学习的兴趣，但建议在后期可以重新录音并插入新的音轨和字幕，否则可能因为讲者讲话习惯等原因使得学生错过关键信息。</p>			
三、材料类型：书面讲稿			
分数：90			
<p>评价及意见：讲稿总体目标明确，符合课程标准和教材的要求，且生动形象，切合学生实际，体现因材施教。在环节设置加入了学生感兴趣的案例视频等，在引起学生学习兴趣，抓住学生吸引力方面可见下了功夫，但是讲稿的作用在于给讲者以提示作用，建议在讲稿最前面加入能让讲者对本章节内容一目了然的提纲性指示，否则过于详细的讲稿反而会局限了讲者的讲课思路。</p>			

专家签名：




附件 2

南方医科大学青年教师本科课程教学竞赛教案评价指标

评价指标体系		分值	得分
教学目的	根据教学大纲,能够从知识、技能、学习态度与价值观三方面设定教学目标,教学目标明确,教学目标与课程目标一致。	10	10
教学内容	教学重点难点分析准确恰当,符合学生认知规律。信息量充足,能够准确反映教学内容,具有科学性、前沿性和拓展性。	20	19
教学策略与教学方法选择	教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位,有利于实现教学目标;可以根据学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略;遵照学生的认知规律恰当选择教学方法,注重多种教学方法的优化组合;各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套,教学过程结构自然流畅,组织合理。	20	18
课堂教学与媒体教学的结合	讲授、板书、媒体技术等运用设计合理。	15	14
教学互动环节设计	能够体现师生互动和生生互动,包括课上和课下互动。	15	15
课外自主学习设计	能够为学生搭建课外学习平台,引导学生进行自主学习和自主评价。	10	7
学习资源	学习资源推荐面广、针对性强,材料丰富多样,并做出介绍和说明。	10	9
得分	92		



附件 3

南方医科大学课堂评价教师评价指标

评 价 标 准		权重	得分
教学态度	1. 坚持立德树人, 充分挖掘教学中的德育素材, 教书育人、为人师表	15	15
	2. 教学准备充分, 过程规范, 严守教学纪律, 维护课堂秩序	10	10
教学内容	3. 内容符合教学大纲, 参考资料丰富, 符合教学规律, 重点、难点突出	10	9
	4. 理论联系实际, 结合学科最新进展, 注重教学内容更新	10	8
教学方法	5. 教学方法丰富, 因材施教, 注重学生思维能力和创新能力培养	10	10
	6. 各种教学媒体和手段运用合理, 注重激发学生学习兴趣	10	8
教学效果	7. 教学氛围好, 学生出勤率高, 学生抬头率高, 师生互动好	15	14
	8. 教学富有吸引力, 启发学生思考, 引导学生研究性学习	10	9
加分项	9. 积极开展教学方法改革(如混合式教学、翻转课堂、PBL等)或者教学内容改革(整合课程), 注重启发式教学	10	8
总 分		100	91

