

## 附件 1 专家意见反馈表

教师名称	张锐	参评课程名称	颅脑外伤
<b>一、材料类型：教案设计</b>			
分数：80			
评价及意见： 1. 教案过于简单，未能描述出教学手段，教学设计等等教学要素。 2. 课程设计过于平行展示内容，课程内容的总结和比较未能在教案中展示。			
<b>二、材料类型：教学视频</b>			
分数：85			
评价及意见： 1. 视频有不少的卡顿，有不少展示文字被人像遮住。术语较多，建议同时安排字幕 2. 讲述和幻灯结合较好，也有和学生的互动，但是可以增加幻灯的鼠标指引和动画的加入，让讲述更有层次感。 3. 建议可以用临床诊断的过程来引导课程的深入，例如举例一个事故病人来就诊，将临床诊断和影像诊断连接起来，将诊断和治疗过程中的影像判断结合到具体的案例中去，可以增加课程的生动性。 4. 本课程内容偏多了一点。比较归类不足。			
<b>三、材料类型：书面讲稿</b>			
分数：80			
评价及意见： 讲稿是教师根据教材和大纲进行备课的准备文稿，不是仅仅授课语言的记录。应该是包括素材的选择，内容的详解，和思路的连续等等。			

专家签名：



## 附件 2

## 南方医科大学中青年教师本科课程教学竞赛教案评价指标

评价指标体系		分值	得分
教学目的	根据教学大纲，能够从知识、技能、学习态度与价值观三方面设定教学目标，教学目标明确，教学目标与课程目标一致。	10	
教学内容	教学重点难点分析准确恰当，符合学生认知规律。信息量充足，能够准确反映教学内容，具有科学性、前沿性和拓展性。	20	
教学策略与教学方法选择	教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；可以根据学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法，注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅，组织合理。	20	
课堂教学与媒体教学的结合	讲授、板书、媒体技术等运用设计合理。	15	
教学互动环节设计	能够体现师生互动和生生互动，包括课上和课下互动。	15	
课外自主学习设计	能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。	10	
学习资源	学习资源推荐面广、针对性强，材料丰富多样，并做出介绍和说明。	10	
得分			

## 附件 3

## 南方医科大学课堂评价教师评价指标

评 价 标 准		权重	得分
教学态度	1. 坚持立德树人，充分挖掘教学中的德育素材，教书育人、为人师表	15	
	2. 教学准备充分，过程规范，严守教学纪律，维护课堂秩序	10	
教学内容	3. 内容符合教学大纲，参考资料丰富，符合教学规律，重点、难点突出	10	
	4. 理论联系实际，结合学科最新进展，注重教学内容更新	10	
教学方法	5. 教学方法丰富，因材施教，注重学生思维能力和创新能力培养	10	
	6. 各种教学媒体和手段运用合理，注重激发学生学习兴趣	10	
教学效果	7. 教学氛围好，学生出勤率高，学生抬头率高，师生互动好	15	
	8. 教学富有吸引力，启发学生思考，引导学生研究性学习	10	
加分项	9. 积极开展教学方法改革(如混合式教学、翻转课堂、PBL等)或者教学内容改革(整合课程)，注重启发式教学	10	
总 分		100	

