

附件1 专家意见反馈表

教师名称	黄莉	参评课程名称	心脏骤停与心肺复苏
一、材料类型：教案设计			
分数：90			
<p>评价及意见：教学目标明白具体，但如何激发学生此项技能的兴趣需要下点功夫；教学内容主次分明，但心肺复苏部分除了强调注意事项以外，各步骤的先后顺序也应该和学生强调一下，自主学习部分学习的重点也应该和学生提及一下；教学思路符合教学内容实际，学生实际，层次清晰。教学过程各部分时间设置基本合理。</p>			
二、材料类型：教学视频			
分数：86			
<p>评价及意见：教学视频总体能抓住教学目标，但切忌不要照念ppt，注意语气的抑扬顿挫。在介绍疾病方面可插入经典案例视频等引起学生的注意，否则学生所得大打折扣。但总体内容符合大纲要求，结构合理。</p>			
三、材料类型：书面讲稿			
分数：90			
<p>评价及意见：建议讲稿开头强调本节课重点，讲者与学生能一目了然。讲稿总体目标明确，符合课程标准和教材的要求，且能做到图文结合，切合学生实际，体现因材施教。在环节设置建议可以多加入学生感兴趣的案例视频等，在引起学生学习兴趣，抓住学生吸引力方面可以再多下功夫，在此基础上突出重点、突破难点、抓住关键。</p>			

专家签名：




附件 2

南方医科大学青年教师本科课程教学竞赛教案评价指标

评价指标体系		分值	得分
教学目的	根据教学大纲, 能够从知识、技能、学习态度与价值观三方面设定教学目标, 教学目标明确, 教学目标与课程目标一致。	10	10
教学内容	教学重点难点分析准确恰当, 符合学生认知规律。信息量充足, 能够准确反映教学内容, 具有科学性、前沿性和拓展性。	20	18
教学策略与教学方法选择	教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位, 有利于实现教学目标; 可以根据学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略; 遵照学生的认知规律恰当选择教学方法, 注重多种教学方法的优化组合; 各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套, 教学过程结构自然流畅, 组织合理。	20	16
课堂教学与媒体教学的结合	讲授、板书、媒体技术等运用设计合理。	15	13
教学互动环节设计	能够体现师生互动和生生互动, 包括课上和课下互动。	15	13
课外自主学习设计	能够为学生搭建课外学习平台, 引导学生进行自主学习和自主评价。	10	8
学习资源	学习资源推荐面广、针对性强, 材料丰富多样, 并做出介绍和说明。	10	7
得分	85		



附件 3

南方医科大学课堂评价教师评价指标

评 价 标 准		权重	得分
教学态度	1. 坚持立德树人, 充分挖掘教学中的德育素材, 教书育人、为人师表	15	15
	2. 教学准备充分, 过程规范, 严守教学纪律, 维护课堂秩序	10	8
教学内容	3. 内容符合教学大纲, 参考资料丰富, 符合教学规律, 重点、难点突出	10	8
	4. 理论联系实际, 结合学科最新进展, 注重教学内容更新	10	9
教学方法	5. 教学方法丰富, 因材施教, 注重学生思维能力和创新能力培养	10	8
	6. 各种教学媒体和手段运用合理, 注重激发学生学习兴趣	10	8
教学效果	7. 教学氛围好, 学生出勤率高, 学生抬头率高, 师生互动好	15	13
	8. 教学富有吸引力, 启发学生思考, 引导学生研究性学习	10	8
加分项	9. 积极开展教学方法改革(如混合式教学、翻转课堂、PBL等)或者教学内容改革(整合课程), 注重启发式教学	10	8
总 分		100	85

