

附件 1 专家意见反馈表

教师名称	陈良华	参评课程名称	颈椎病的康复
一、材料类型：教案设计			
分数：72 分			
<p>评价及意见：</p> <p>此教案的结构基本完整，层次尚清晰，对采用的多媒体教具。教学设计说明要讲清楚三个层面（教什么、为什么教、如何教），此教案设计清晰明确了讲清楚了“教什么（教学对象、教学内容）”，但其中没有对教学对象进行学情分析，教学目标没有遵循 KAS 原则，仅有知识维度的目标；并且没有突出重点难点。在如何教学层面，没有体现教学流程的各个部分时间安排。提供课外习题除了问答题外，能有更多形式，如病例讨论会更有助于学生对本课内容的理解及掌握。另外，有关本课程的新紧张，可以提供更多的资料。</p>			
二、材料类型：教学视频			
分数：70 分			
<p>评价及意见：</p> <p>此教学视频的拍摄采用了对教学过程的全景拍摄，建议可以尝试全景、中景、近景、特写的拍摄，特别是对 PPT 中内容的展示，增加授课过程对教学工具的应用，如板书及标准化病人，譬如，在讲授颈椎病的康复评定时，可以在标准化病人身上进行简单的操作，在“趣”字上下功夫，让学生在隔着屏幕也尝试亲自体验、实践。能由于拍摄镜头与讲者有一定距离，建议可以配上麦克风或者便携式的小蜜蜂来进行更好的收音。16 分钟内讲授内容很多，略显仓促，导致重点不突出。</p>			
三、材料类型：书面讲稿			
分数：70 分			
<p>评价及意见：</p> <p>讲稿书写详尽，授课内容为 5 部分，内容较多，建议在讲稿中以提纲+内容的形式体现，编列提纲为演讲的语流梳理了河床，规定了流向；而成文的讲稿，则集体地描绘了语流的状况，保证思路畅通，帮助消除怯场心理。并且标记好每段所需时间，帮助限定时速，避免时间松紧失当。并建议标注声调高低强弱，语气的轻重缓急，锻炼自己演讲的能力。在适当的地方融入思政。</p>			

专家签名：钱丹丹



附件 2

南方医科大学中青年教师本科课程教学竞赛教案评价指标

评价指标体系		分值	得分
教学目的	根据教学大纲，能够从知识、技能、学习态度与价值观三方面设定教学目标，教学目标明确，教学目标与课程目标一致。	10	6
教学内容	教学重点难点分析准确恰当，符合学生认知规律。信息量充足，能够准确反映教学内容，具有科学性、前沿性和拓展性。	20	14
教学策略与教学方法选择	教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；可以根据学科特点、教学内容和学生特征选择合适的教学策略；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法，注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅，组织合理。	20	16
课堂教学与媒体教学的结合	讲授、板书、媒体技术等运用设计合理。	15	12
教学互动环节设计	能够体现师生互动和生生互动，包括课上和课下互动。	15	10
课外自主学习设计	能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。	10	8
学习资源	学习资源推荐面广、针对性强，材料丰富多样，并做出介绍和说明。	10	6
得分	72分		

附件 3

南方医科大学课堂评价教师评价指标

评 价 标 准		权重	得分
教学态度	1. 坚持立德树人, 充分挖掘教学中的德育素材, 教书育人、为人师表	15	14
	2. 教学准备充分, 过程规范, 严守教学纪律, 维护课堂秩序	10	8
教学内容	3. 内容符合教学大纲, 参考资料丰富, 符合教学规律, 重点、难点突出	10	8
	4. 理论联系实际, 结合学科最新进展, 注重教学内容更新	10	8
教学方法	5. 教学方法丰富, 因材施教, 注重学生思维能力和创新能力培养	10	8
	6. 各种教学媒体和手段运用合理, 注重激发学生学习兴趣	10	8
教学效果	7. 教学氛围好, 学生出勤率高, 学生抬头率高, 师生互动好	15	8
	8. 教学富有吸引力, 启发学生思考, 引导学生研究性学习	10	8
加分项	9. 积极开展教学方法改革(如混合式教学、翻转课堂、PBL等)或者教学内容改革(整合课程), 注重启发式教学	10	0
总 分		100	