



第一章 绪论



教学目标

识记:1. 复述教育、教育学、护理教育学的概念。

2. 陈述护理教育学的任务,护理教育学的体系结构。

理解:1. 解释教育的功能及其基本规律。

2. 阐述护理教育学与其他学科的关系。

运用:1. 运用所学的知识,论述教育的个体发展功能。

2. 运用所学的知识,分析护理教育的本质特征。

护理教育学是护理学与教育学相结合而形成的一门交叉学科,护理教育的理论建立在对教育、教育学、护理教育学认识的基础上,因此,学习、掌握现代护理教育的基本知识和技能,首先要明确关于教育、教育学、护理教育学的一些基本概念及其要素、护理教育的概况、国内和国际护理教育发展的历史和现状。

第一节 教育与教育学概述

一、教育的概念

(一) 教育的含义

教育(education)是人类社会特有的培养人的活动,是传承社会文化、传递生产经验和
社会生活经验的基本途径。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响,使之养成教育者所
期望的品质的,不论是有组织的或无组织的,系统的或零碎的,都是教育。在西方,教育一词
源自拉丁文“educate”,本意为“引出”或“发挥”,指用教育活动引导儿童固有的能力得到完
满的发展。对于教育的概念及内涵,由于观点和研究视角的不同,产生了多种不同的解释。
例如,英国斯宾塞认为:“教育为未来生活之准备”。法国涂尔干认为:“教育就是系统地将年
轻一代社会化”。美国杜威则认为:“教育即生活”,“教育即生长”“教育即经验之不断改
造”。前苏联教育家加里宁对教育做了更多阐述,认为:“教育是针对受教育者心理上所施行
的一种确定的、有目的和有系统的感化作用,以便在受教育者身上养成教育者所希望的品
质。”在我国,“教”字最早见于甲骨文。而“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》,“得天下英
才而教育之,三乐也。”对于教育,《说文解字》这样认为:“教,上所施,下所效也”,“育,养子使
作善也”。此外,《中庸》、《荀子·修身》、《礼记·学记》等古典著作中都对教育做出过一定的

阐述。上述对教育的概念表述不同,但有一个共同的认识基础,即教育是社会培养人、促进人身心发展的一种活动。

(二) 教育的本质

教育是人类社会所特有的现象,教育与其他社会活动相区别的特殊功能是:教育活动是通过培养人的活动而作用于一定社会,使得社会能够更好地延续和发展。它的具体过程是一部分人以某种特定的影响作用于另一部分人的身心;它的直接目的是要使人的身心发生预期的发展和变化,获得预期要求的品质和特征。为此,我们可以把教育表述为:“教育者按照一定的社会要求,向受教育者的身心施加有目的、有计划的、有组织的影响,以使受教育者发生预期变化的活动”。上述表述中反映了包含在教育过程中的几种要素:教育者、受教育者、教育影响(包括教育内容、工具、媒介、方法等),以及几种要素之间的联系和由它们所构成的特殊矛盾运动;这就是教育的本质。中外教育理论界关于教育本质的“综合论”观点认为,教育的本质就是培养人和传递人类文明,这是对各种社会形态下教育本质的综合概括。

通常而言,教育有广义、狭义之分。

广义的教育,泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动;它是一种有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动。自有人类社会开始,广义的教育就相应而生,并存在于人类社会生活的各种活动过程中。因此,马克思主义认为,教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

而狭义的教育,通常指学校教育,即根据一定的社会或阶级的要求,对教育者所进行的一种的有目的,有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德,发展智力和体力的活动。学校教育是人类社会发展到一定阶段的产物。和其他教育相比,学校教育有三个方面的特性:

第一,学校是培养人的专门机构,有专职人员主持和管理,即通过教师和教育管理人员实施专门的教育活动。

第二,学校教育的基本任务是培养和造就人才,发展人的素质。

第三,学校教育是有目的性、组织性、计划性最强的系统性教育活动。因此,狭义的教育可界定为:是由专职人员和专门机构承担的,有目的、有系统、有组织,以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动。

二、教育学的发展历程

(一) 教育学的概念

简明的讲:教育学是研究教育现象,揭示教育规律的科学。“教育学(Pedagogy)”一词来源于希腊文 Pedagogue,本意为“教仆”,意为照顾儿童的学问,后来引申为关注教育过程的应用艺术。《教育学大词典》对教育学的定义为:“研究人类教育现象及一般规律的学科。”其任务是研究培养人的社会教育活动,揭示教育的客观规律,论述适应社会需要、符合教育规律的教育理论以指导教育实践。

(二) 教育学的发展历程

以社会生产力发展水平为依据和标志,教育学发展与人类社会进步相伴随,经历了古代教育、文艺复兴时期的教育、近代教育和现代教育等阶段。

1. 古代教育 教育学的萌芽阶段。古代教育是在原始社会劳动和生活中进行的萌芽状态教育的基础上发展起来的。古代教育与原始的社会教育不同,是它在人类出现阶级、社

会产生分工的结果,是教育学的萌芽阶段。它包括奴隶社会和封建社会两个时期的教育。尽管这两种社会形态下的生产力发展水平和政治经济状况不同,但它们都具有落后的生产工具、手工操作的劳动方式、自给自足的自然经济形态等特征。它使得教育存在着以下一些共性:

第一,一部分人有可能脱离生产劳动,专门从事教育活动。奴隶社会已经产生了专门化的教育形式——学校教育,到了封建社会出现了官学和私学并存的现象。教育彻底从社会生活和生产劳动中分离出来,成为一种专门的社会实践活动。

第二,教育具有阶级性和等级性,教育的公平性消失。教育作为统治阶级进行统治的手段,成为统治阶级的特权,广大劳动人民基本上没有接受教育的权利。

第三,教育内容更加丰富。我国奴隶社会的教育内容有“六艺”(礼、乐、射、御、书、数),封建社会有“四书五经”,以及后期的八股文考试,其核心是灌输统治阶级的政治思想,伦理道德思想,这种教育严重地脱离生产劳动的实际。

第四,文字的产生开始出现了比较系统的文字教材。

第五,实施个别施教的教学组织形式,有的时候还采取小班课教学。教育和学习方法主要依靠死记硬背、空洞说教,并对学生实施体罚式管理。

在此阶段,学校教育的产生是教育史上划时代的进步。中国最早的学校教育大约在奴隶社会,史料中记载的“序”、“校”等固定的施教机构,就是最原始的学校。在西方古希腊,则有“斯巴达教育”和“雅典教育”两类典型的学校教育体系。我国封建社会还出现了“书院”这种特殊的学校。我国古代的《学记》是世界上最早的一部教育专著,它高度地概括了我国古代教育思想和教育经验。欧洲中世纪出现了“教会学校”和“骑士学校”两种学校典型。学校教育之所以产生,一是因为生产力水平的提高给学校教育提供了必要的物质基础;二是脑力劳动与体力劳动分离,给学校教育提供了足量的知识分子;三是文字的出现,使间接经验的传递获得了有效途径,同时统治阶级为了维持自己的统治特权,也需要有专门教育机构来培养足够的官吏和知识分子。

2. 文艺复兴时期的教育 教育学体系形成阶段。14世纪以后,在欧洲掀起的文艺复兴运动,以人性反对神性、以科学理性反对蒙蔽主义、以个性解放反对封建专制、以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,对当时和后世的教育产生了重大影响。当时很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题,如意大利的维多里诺(vittorino da Feltre 1378—1446)等人从事教育革新。他们反对封建社会对儿童本性的压抑,强调教师要尊重儿童的个性。认为通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐的发展,包括思维、热情和性格的发展,主张恢复古罗马时期所重视的体育教育。它既保持虔诚的宗教信仰,又把勇敢、进取、荣誉感等品质作为道德的主要要求,将美和善结合起来。德国的教育家赫尔巴特(Herbert JF)的《普通教育学》全面阐述了教育、教学问题,提出了教学的教育性原则和教学阶段理论,标志着教育学成为一门独立的学科。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和增加新学科的教育内容以及扩大受教育的范围都产生了巨大的作用和深远的影响。

3. 近代教育 科学教育学建立阶段。16世纪以后,世界进入近、现代社会。人类科学进步如物理学和天文学等方面,以及火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入西方,为世界的军事和交通带来了大发展的机遇。新大陆的发现极大地激发了人们的想象热情。在医学中,哈维(Harvey 1578—1657)等人发现的血液循环理论是对人体生命活动的第一个非常精

辟的论述,他为现代生理学的发展指明了方向。18世纪的蒸汽机的发明以及后来电的发明带来了人类历史上的第一次工业革命,手工劳动、作坊生产被现代大工业取代。第二次世界大战后,现代化、自动化工业的出现,从而引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起,初等义务教育的普遍实施;教育的世俗化,重视教育立法,以法治教。概括起来,近代教育的发展主要特点就是:教育国家化,初等教育义务化,教育世俗化和法制化。

4. 现代教育 教育学多元化发展阶段。现代教育具有以下特点:①与生产劳动、社会实践密切结合;②教育广泛普及和义务教育年限延长;③教育形式多样化,不同层次的职业教育、技术教育、在职学习、远距离函授、计算机网络教育等形式层出不穷;④终生教育理念的确立及终生教育的实施;⑤教育观念、教育内容、教学手段和教师素质力图与时代同步;⑥通才教育和全面发展教育是现代社会教育的共同目的,要求培养专业面宽,基础知识广阔,具有广泛适应性的人才。

现代社会的教育存在两种形态,即资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。与社会变革一样,后者是在前者的基础上形成的,二者间具有一定的继承性,但又各有自己的本质特性。资本主义社会的教育,从法律上废除了封建社会教育的等级性,出台了义务教育法,扩大和普及了学校教育,使社会群体接受教育的机会大大增加,教育的公平性相对于古代社会的教育有了明显的进步。学校教育系统大为扩充,形成了由学前教育、初等教育、中等教育、高等教育纵向连贯,普通教育、成人教育、职业教育、特殊教育、继续教育、远程教育横向互补的巨大教育体系。同时,教育的组织形式更加丰富,教育教学理论不断推陈出新,教育内容日益丰富,教育方法手段不断更新完善。此阶段,教育的阶级性依然存在,教育公平效益中的民族及种族歧视问题比较突出。

社会主义社会的教育,充分汲取了资本主义社会教育的先进性,教育除了在教育观念、教育内容、教育条件、教育方法手段等方面对资本主义社会的教育进行有选择地继承和创新外,社会主义社会的教育还以马克思主义为指导,教育服从服务于社会主义建设和发展的需要,与社会实践和生产劳动紧密结合,其目的是培养和造就社会主义事业的建设者和接班人。此阶段,教育的公平效益问题、少数民族教育问题都受到党和政府的高度重视,种族歧视被消除,教育的民主化向纵深发展,广大人民群众享有更多的受教育机会。

当今,现代科学技术发展呈现高度分化和高度综合的新趋势,教育学与心理学、社会学、经济学和系统论等的联系日益密切,产生了许多新的交叉学科与分支学科。在社会结构多元化、生活方式多元化、思想观念多元化的影响下,教育学也呈多元化发展,现代教育学形成了立体、交叉的学科网络结构和多元化的研究和发展的格局。

三、教育的意义

教育的重要意义主要体现在以下两个方面:

1. 教育是培养学生个性全面发展的重要环节 教育是学校的中心工作,学校是培养人的专门场所,教育是学校培养人的基本途径,它在学校工作中所占的时间最多,涉及的知识面最广,对学生的发展影响最全面、深刻。教育会直接而具体地影响学生个体发展的各个方面。通过教育,可以使学生突破时间、空间及个人直接经验的局限,扩大认识范围,赢得认识速度。教育可以使学生在较短的时间内用较少的精力获得人类积累的大量知识与技能,并

形成良好的世界观及道德品质,使学生的德、智、体、美等各方面得到全面的发展。

2. 教育是促进社会发展的有力手段 社会的发展离不开教育,社会要延伸及发展,就必须有一代又一代人的接替。每一代人必须在掌握前人知识及经验的基础上才能进一步认识及改造世界,教育是连接前人与后人的纽带。通过教育,个体可以在最短的时间内掌握人类历史经验的精华,将人类长期积累起来的科学文化知识转化为个人的精神财富,然后才能从事各种社会实践,并在此基础上丰富及发展人类的知识及经验,以促进人类社会的发展与进步。

四、教育的功能

教育的功能(function of education)即教育对人类社会和人的发展所起的作用。教育的功能是多方面的,不同的历史时期教育功能表现不同。对于教育的功能的探讨,目前比较多地集中在社会功能和个体发展功能上。

(一) 教育的社会功能

1. 教育的经济功能 教育的经济功能是指教育对现代社会的经济发展所起的作用。现代物质生产的发展,尤其是现代科学技术的发展,有力地推动着现代社会教育的变革,而现代社会教育的变革又强烈地作用于现代社会物质生产的进一步发展,以至于教育成了影响现代经济发展的一个极其重要的因素,表现出了极强的经济功能。

(1)教育是实现劳动力再生产和提高劳动者生产能力的重要手段。作为劳动力的人是社会生产力要素中最重要的因素,其素质的高低直接影响到生产的发展水平,影响着劳动生产率的高低。但人的劳动能力并不是与生俱有的,也不是靠遗传获得的,而是通过教育和训练获得的。学校教育成了劳动力再生产的重要手段,人只有掌握了科学知识和生产技能才能成为生产力的要素——劳动力。教育使人与科学知识、生产技能有机地结合起来。现代经济正逐步由劳动密集型向资本密集型进而向知识密集型转化,知识和智力在劳动者的劳动能力中所起的作用越来越大。知识密集型的工作更要求劳动者具有较高的科学文化水平,也就更需要接受较高水平的教育。所以,教育既能使潜在的生产力转化为现实的生产力;又可以提高劳动力的质量和素质,进而提高劳动生产率,对社会经济发展起到更大的促进作用,给社会带来更为明显的经济效益。

(2)教育是科学技术的再生产及不断发展创造科学技术的手段。马克思指出:“劳动生产力是随科学和技术不断进步而发展的。”邓小平同志更是精辟地指出:科学技术是第一生产力。这都充分说明了现代社会中科学技术所具有的经济价值。其一,科学技术的再生产有赖于教育,教育是实现科学技术再生产的手段。科学知识的再生产首先需要科学技术的积累和继承。只有教育,特别是学校教育才能使人类的知识代代相传并不断积累、发展。而教育正是使人们掌握科学知识最简捷和最有效的途径。其二,教育也是发展创造科学技术的重要途径。作为教育的主要组织形式,学校不仅是传播人类社会已积累的科学文化知识的场所,而且也是产生新的科学技术的阵地。现代学校,特别是高等学校,有着雄厚的科研力量,如齐全的学科门类、完备先进的科研设备和开展科学研究的诸多条件,在进行科学技术的创造发明方面发挥着日益重大的作用。教学与科研相互结合与渗透,将促使教学水平不断提高,有利于培养出高层次人才。

2. 教育的政治功能 教育的政治功能是指教育对社会政治所起的作用,为社会政治服

务曾是传统教育的核心功能。到了现代社会,尽管教育的功能大大扩展,政治功能成为教育诸多功能中的一个,但教育的政治功能仍然是教育社会功能的重要方面。这是因为,教育作为一定社会的意识形态,作为一种精神力量,同样受占有物质生产资料的统治阶级所支配。在阶级社会中,占有统治地位的阶级,总是要利用国家所制定和颁布的教育方针、政策和各种教育法规来控制教育,包括受教育的机会、办教育的方向、教育的内容、教师的选拔等,以便使教育为自己的阶级服务。

教育的政治功能主要表现为:

(1)传播一定的政治观点、意识形态和法律规范,促使受教育者政治社会化。诸如日本的道德教育课、德国的政治教育课、法国的公民教育课、美国的“公民”、“民主”等课程,其目的都是培养公民的政治社会化,使年轻一代养成各自国家所期望的政治意识和政治态度。对于社会主义国家来说,同样需要通过教育来培养合格的社会主义公民,这是社会主义民主政治持续健康发展的重要保证。

(2)根据需要培养符合一定标准的管理人才,促进社会政治稳定与发展。培养国家政府所需要的各级政治管理人才是一切社会的共同要求。在现代社会,由于科学技术的发展和政治活动日趋复杂,要求专门从事政治活动的人必须具备较高的科学文化水平和科学素养,通过系统教育的方式来培养政治人才,特别是经过高等教育来培养高素质政治管理型人才的趋势非常明显。随着我国社会主义现代化建设的不断发展,在强调干部队伍“革命化、年轻化、专业化”的同时,也越来越多地注重干部的受教育状况,并希望通过教育来提高干部的科学文化水平和政治管理素质,以保证社会政治的稳定与健康发展。

(3)制造和传播政治舆论和政治思潮,来影响社会政治稳定和发展。政治舆论和政治思潮是政治稳定与发展不可缺少的因素。学校对社会政治舆论和政治思潮的形成有重要影响,学校尤其是高等学校是知识分子和年轻人相对集中的地方,他们知识丰富,思想活跃,眼光敏锐,批判意识强,具有强烈的爱国主义精神和政治责任感,这就使得学校成为研究、探讨和传播各种政治思想,形成各种政治思潮相对集中地,成为新思想、新思潮的策源地,它对社会政治舆论和思潮有着广泛而深远的影响。

3. 教育的文化功能 教育的文化功能就是教育对文化的保存和发展所起的促进作用。

(1)传递和保存文化:文化既是人类社会活动的产物,又是新生代生存与发展的必要基础和条件。人类社会的延续和发展从某种意义上讲就是文化的延续和发展,而文化的延续和发展要靠教育进行代代相传。在现代社会,教育的传递和保存文化的功能又有了新的特点,它表现为“教育的重心逐渐从大量接受知识转移到能帮助人们从浩瀚的文化海洋中获取最基本的要素和选取、使用、储存、创造文化的基本手段与基本方法上来。学会认知或学会学习,已成为当今教育所要解决的基本问题之一”。

(2)传播和交流文化:文化传播是一种民族文化向另一种民族文化传播的过程,文化交流是两个或两个以上民族文化相互传输的过程。文化的传播与交流既是文化自身发展的需要,也是人类社会发展的需要。由于各民族的文化不断地互相学习发展,从而使得整个人类的文化不断发展和繁荣。社会文化的传播、交流有多种途径和手段,如教育、贸易、战争、移民、旅游等,其中教育是最基本、最有效的途径和手段。当今社会已进入信息化时代,民族文化的交流十分活跃,教育的文化交流、传播作用显得更为重要。

(3)更新和创造文化:教育为社会文化的更新与发展培养大量的具有创新精神和创造能

力的人。人是社会文化的产物,同时又是社会文化的创造者。现代社会的教育把创造性人才的培养当作核心目标。同时,教育本身也能发挥文化创造功能,创造出新的文化。因为教育家及教育工作者提出新的教育思想、理念、学说是社会总体文化创新的一个有机组成部分,其所创造发明的新的科学技术成果更是对社会文化的充实、更新和发展。

(二) 教育的个体发展功能

相对于教育的社会功能来说,教育的个体发展功能是更为直接和内在的功能。个体发展包括个体的身体和心理两个方面的变化。其过程包含两个侧面:一是个体社会适应性的发展,二是个体个性的发展。两者统一于个体身上,构成完整的个体发展。

1. 促进个体社会适应性的发展 社会适应性是个体发展的一个重要侧面。马克思主义认为,人的本质就是一切社会关系的总和。人总是社会的人,不但任何人的发展都要由其所处的社会历史条件及整个社会所达到的发展水平所决定,而且一个新生的个体总要逐步成长为担任一定社会角色、参与一定社会活动并承担一定社会责任的社会成员。这一过程就是所谓的“人的社会化”过程,是个体按照一定社会的要求塑造自己、求得社会认同、变为社会合格成员的过程。教育在这一过程中的作用主要表现为:形成个体系统的文化知识,开发个体的一般智能,按照社会认可的规范,形成个体系统化的价值观念体系,为个体从事某种社会职业做好所需知识、能力等方面的准备。

2. 促进个体个性的发展 教育不仅仅是为社会的进步、经济的繁荣、科技的发展培养人才,更是为了人类自身的发展,为了每个人个性的全面、自由发展。因此,教育在促进个体社会适应性发展的同时,更应重视个体的个性发展。人的个性的全面、自由发展是当今社会的理想目标,也是现代教育功能的本质回归。个性(personality)是指个人的意识倾向和独特的心理特性的总和,即个人的心理面貌。现代教育要为人个性的全面、自由发展提供更加便利的条件。在教育内容上,不仅包括德、智、体、美等多方面的课程,而且强调学科课程与活动课程并举、必修课与选修课并举等;在教育方式上更是灵活多样,如课堂教育与课外教育的有机结合,学校教育、社会教育、家庭教育的有机结合、终生教育的兴起等。其他如教育目标、教育结构、教育手段和方法等都是越来越多样化。另外,随着教育科学、心理科学等的不断发展,人们对人的个性心理和生理发展规律的认识有了长足进步。我们还必须要认识到,个体的发展水平受到现实社会发展条件的制约。因此,我们一方面要进一步加强教育与社会相结合,把研究和实施个性化教育放在整个社会发展的宏观背景中分析思考。另一方面,要清醒地看到当前现实社会还不能充分满足每个人个性的全面和自由发展的需要,只能是促进学生初步的或基本层次的个性发展,包括发展人的主观能动性、创造性等主体意识;培养独立的人格,使学生学会自尊、自爱、自强,学会尊重、关心和帮助他人;发展学生的个性能力,使学生的兴趣、爱好诸方面得到较好发展等。

第二节 护理教育学概述

一、护理教育的概念

护理教育学是护理学与教育学相结合而形成的一门交叉学科,是一门研究护理领域内教育活动及其规律的应用性学科;它也是应护理模式的转变、人类健康意识的提高和护理教

育发展的需要而出现的一门新兴学科。护理教育学把教育学、教育心理学等学科理论应用于护理教育实践之中,用以指导护理教育工作者按照教育科学规律来组织护理教学的实践活动,因此,它既是一门基础理论学科,又是一门实践性很强的应用学科。护理教育学在培养护理工作者教育教学能力,形成科学的教育教学理念和方法;提高护理学员整体素质方面都具有十分重要的意义和作用。从国内护理学科体系建设情况看,护理教育学的研究刚刚起步,与护理管理学、护理心理学等其他护理交叉学科相比,显得更为年轻、稚嫩。这也赋予护理教育学更为广阔的研究领域,更为美好的发展前景。

二、护理教育学与其他学科的关系

(一) 护理教育学与教育学的关系

护理教育学与教育学的关系是一般与特殊的关系。教育学研究的是教育活动的一般的、共同的规律,具有普通的指导意义。护理教育学是以护理教育现象与活动为研究对象,揭示护理教育的特殊规律。在研究护理领域中的教育活动及其规律时,必须以教育学的基本原理为指导,结合护理教育的实际,研究护理教育事业与社会发展、人类自身发展的关系;根据当前社会卫生保健事业发展的要求,探索护理教育的结构、职能,护理教学过程、教学内容、教学方法与组织形式,教学管理的特殊规律与原则等。

(二) 护理教育学与护理学的关系

护理学是研究促进正常人健康,减轻病人痛苦,保护危重患者生命的护理理论、技术及其发展规律的应用科学,护理学的理论与技术构成了护理教学的基本内容。护理教育学的形成是护理学在其发展过程中,与教育学发生互动、互补关系,继而形成了护理教育学。护理学与护理教育学的关系是母学科与子学科的关系。护理教育学研究护理教学实践领域中一类特殊的现象和活动,这种研究,丰富了护理科学的理论体系,拓宽了护理学研究领域,同时推动了护理教育从经验教学转向在现代系统科学、教育学及心理学理论指导下科学化教学的进程。

(三) 护理教育学与心理学的关系

心理学是人类了解自身的一门科学,主要是研究和探索人脑的奥秘和人的行为规律的科学,为教育人、培养人的工作提供依据;尤其是教育心理学,直接研究了教育情境中,教与学双方的基本心理活动规律。它的许多研究成果、研究方法都有助于我们科学地认识和解决护理教育实践中的一些问题。心理学是护理教育学的重要科学基础,在解决护理教育问题,解释、说明护理教育现象,预测、控制护理教育效果等方面发挥着重要作用。由此可见,心理学与护理教育学是紧密联系的。

三、护理教育学的任务

护理教育学是一个年轻的学科,目前中国的护理教育学处于刚刚起步阶段。护理教育的目的是为社会输送高质量的优秀护理人才,为我国的医疗保健及公众的健康事业作出贡献,其任务可以归纳为以下几个方面:

1. 以教育学理论为依据,结合护理教育的特点,探讨护理教育的原则、过程、方法等。认真总结我国的护理教育的实践经验与教训,健全和完善护理教育原则、制度、规范、方法等。

2. 根据护理教育的特点及规律,研究护理教育的组织领导及各项业务的管理问题,包括教学、实习基地、科研、教材教具、信息资料、仪器设备以及经费等护理教育管理的原则与方法。

3. 借鉴教育科学的基本理论及原则,并吸收心理学、社会学、管理学等其他自然与社会科学的理论及实践知识,研究护理教育现象的发生、发展规律,进一步明确地阐述护理教育工作的一般原理及基本要求。

4. 研究国内外护理教育理论发展的历史与现状,借鉴发达国家的先进护理教育理论和经验,结合我国实践,指导护理教育学和护理教育的实践。

四、护理教育学的体系结构

护理教育系统的体系结构是根据教育对象、办学形式和教育时间不同等所形成的护理教育的各种结构形式。目前我国的护理教育系统的体系结构主要有以下几类。

(一) 基础护理学教育

基础护理学教育过去称“护理职业前教育”,是建立在普通教育基础上的护理专业教育。根据教育目标,目前主要有中等护理学教育和高等护理学教育。高等护理学教育含护理大专教育和护理本科教育。基础护理学教育的目的是为毕业后从事临床护理、社区护理或进入后续教育作准备。

(二) 毕业后护理学教育

毕业后护理学教育是指在完成基础护理教育,并在取得注册护士后所实施的教育培训,又称“基础后护理学教育”。其目的是:①岗前培训——进入医院工作前的培训。了解医院规章制度,学习护理工作组织、规章制度、操作常规及护理标准设备的使用和管理及计算机护理联网程序等;②在职结合临床护理工作实践学习,提高护理质量;③提供从事专科护理的高级护理人才的培训;④学习新理论、新知识、新技术,了解护理专业的最新发展。通常毕业后护理教育采取两种方式:注册后护理教育(post-registration education)和研究生教育(pete-graduated education)。研究生教育是护理教育中最高层次的专业教育,其目标是培养具有硕士或更高学位的护理专业人才,如护理管理、护理教育、护理研究人才及临床护理专家;我国护理研究生教育起始于20世纪90年代,硕士、博士学位学制均3年。

(三) 继续护理学教育

继续护理教育是对正在从事实际工作的护理人员提供的教育,是以学习新理论、新知识、新技术和新方法为目标的持续终身的在职教育。随着医学科学的迅速发展和卫生服务的需求改变,以及社会经济的发展,对护理教育提出了新的要求,如何使从事实际工作的护士能跟上科技进步,提供优质护理服务,这就成为继续护理教育的迫切任务;1997年中华护理学会全国继续护理教育会议,对继续护理教育的定义、对象及试行办法等给予了具体规定,并规定护士每2年注册一次,并以继续教育学分作为注册的依据(每年25学分)。我国的继续护理教育已向制度化、规范化方面发展,对促进护士个人成长和业务水平的提高起到了积极的作用。

另外,也有根据护理教育的学习时间分类,又分为全日制护理教育和业余护理教育。“全日制护理教育”是指除节假日和寒暑假外全日进行的护理教育;属于此类结构的有医学院校的护理系或护理学院、中等卫生学校的护士专业班及全脱产的专业班次,部分医院职工

大学也含全日制的护理专业班次。“业余护理教育”是利用业余时间进行的各种护理教育;如医学院校护理夜大学、护理函授大学自学辅导站等。

又根据办学形式与教育方法进行分类,可分为护理函授教育、临床护理进修教育、护理短期培训(含护理专题培训或护理学术讲座)等。

五、学习护理教育学的意义与方法

(一) 学习护理教育学的意义

从事护理专业的人员必须学习护理教育学,护理教育学是在教育学的理论指导下,以护理教育为研究对象,揭示培养各类护理专业人才的教育规律、教学原则和教学方法的科学。学好护理教育学对培养合格护理人才具有非常重要的意义。

1. 临床护士作为健康教育者的必须学习护理教育学 随着护理专业的发展,护士的角色在不断扩展。护士作为教育者的角色是护士所扩展的最重要角色之一。健康教育是整体护理的重要组成部分。护士无论是在医院、家庭或社区,都要对不同的服务对象进行预防、保健、治疗、康复等方面知识和技能的教育,改变教育对象的健康观念,促进他们形成有利于健康的行为。有效的健康教育是高质量护理的保障。为了能在不同的场合、对不同的人群实施高质量的健康教育,护士必须具备教育学的基本知识和技能。

2. 临床护理教学人员必须学习护理教育学 临床教学是护理教育的重要组成部分。在临床护理实习阶段,护生的临床教学工作大都由临床护理人员专职或兼职承担。临床护理教师承担着对各类护理专业学生临床实习的教学任务,还承担对新护士、进修护士培训教学的任务。虽然他们具备较好的专业知识、丰富的经验和娴熟的技能,但要有效地将其传授给学生,临床护理人员则还必须具备教学能力。护理教学涉及到护理教学理论、方法的诸多环节,如师生关系、对学生知识、技能、态度的培养等。这就需要教员具有教学理论和知识方面的准备。否则,临床护理教学就会流于简单的师带徒的形式,从而影响临床护理教学质量。

3. 护理教育学也是护理专业课教师的必修科目 护理院校中,护理专业课如护理管理学、社区护理学、临床各科护理学的教学通常由护理院校毕业留校的教师或临床的护理教师担任。不论老师是来自学校还是来自临床,她们都要接受不同层次的护理专业教育。

护理教师有责任向学生传授知识、培养技能、帮助并引导他们形成积极的职业价值观。为了有效地促进学生的学习,达到教学目标,教师需要懂得教与学的基本原理,了解学习的对象,具备教学方法、教学技术、教学评估等方面的知识和能力。因此,在整个专业教育的过程中,必须对他们进行教育学知识与能力的教育和培养。

总之,护理教育学是护理人员必须学习的一门课程。在学校教育期间,护生就应该得到护理教育学理论、知识和技能方面的专门培训。

(二) 学习护理教育学的方法

护理教育学是护理学与教育学交叉结合形成的一门边缘学科、是一门研究护理领域内教育活动及其规律的应用性学科。它根据社会卫生事业和护理科学发展的规律及特点,运用教育科学的基本原理及方法,研究护理教育活动的基本规律,论述培养符合社会需要的护理专业人才的理论及方法,并探讨护理院校的组织及管理活动的规律与方法。

1. 坚持理论联系实际 学习护理教育学,应着重理论方面的提高,把主要精力放在认

真钻研护理教育理论上。在认真学习理论的同时,还应根据学习需要,适当参加一些护理教育实践活动,以加深对理论知识的领会理解,提高自己运用理论解决护理教育实际问题的能力。

2. 结合相关学科知识的学习 护理教育现象本身与其他各种社会的、自然的现象形成密切的关系。反映护理教育现象的护理教育学也必然与其他学科知识发生联系,并且护理教育学自身也是在不断综合其他学科知识的过程中发展起来,如,生理学、心理学是了解护理教育对象不可缺少的必要知识,因此,努力掌握有关学科的知识已成为学好护理教育学的客观要求。

3. 坚持学习与思考结合 “学而不思则罔,思而不学则殆”。目前,我国护理教育学尚处于初创阶段,学习与思考结合更显其重要性。要在认真读书、努力汲取前人所取得的护理教育科学成就的同时,充分发挥自己的主动性、积极性,进行独立思考,培养自己创造性思维能力和分析问题、解决问题的能力,勇于探索本学科的各种新问题,为发展、完善护理教育学理论体系作出努力。

4. 坚持以马克思主义为指导 马克思主义是护理教育学的理论基础与方法论基础。只有运用马克思主义的立场、观点、方法学习护理教育学,才能正确吸收中外护理教育史上优秀的遗产,实事求是地分析国内外护理教育现状,总结我国护理教育实践中正、反两方面的经验教训,正确认识和掌握护理教育现象及其发展规律。

六、掌握护生生理、心理特点,搞好护理教育

学生一般是指护理院校的学生。广义的学生是指一切接受护理教育的人,包括院校学生、成人学生、在职护士、新护士、进修护士。护理专业的学生既是护理教育的对象,又是自我教育的主体。护理教师在实践教学的教学管理过程中,必须遵循学生身心发展的规律,分析、研究学生的特点,激发学生学习的动机和自主性;了解护理院校学生的生理、心理的发展特点及社会特点,才能做到因材施教;做到既符合学生身心规律的教育和教学,又能促进学生身心的良好发展和全面社会化。

(一) 护理院校学生的生理特征

护理院校的学生年龄一般在17~22岁左右,正处于青春后期,其各方面的生理变化仍处于发展和趋于成熟的阶段,已全面接近和达到成人的水平。在生长发育方面,由生长发育期进入生长稳定期。学生生理成熟的重要标志是各种内分泌腺的发育和性成熟;神经系统生理发育已接近成人水平,是智力发展的高峰时期;脑细胞的兴奋与抑制已趋于平衡,大脑的结构和功能都进入复杂化过程,她们综合分析、抽象和概括能力不断增强,并且能够坚持较长时间的脑力活动。为她们从事复杂的思维活动、加强学习复杂理论知识和技术提供了坚实的基础。

(二) 护理院校学生的心理发展特征

护生生理功能趋向成熟,心理智能已发展到相当高的程度。主要包括以下几个方面:

1. 认知能力发展 学生的认知能力包括观察力、注意力、记忆力、思维能力和想象能力等。

(1) 观察力:随着抽象逻辑思维的发展,护生观察力的目的性、计划性到了很高水平,观察范围也扩大。但由于缺乏知识经验和某些高级的心理品质,观察时容易导致注重细节、忽略整体或只重整体、忽略细节的倾向。

(2)注意力:护生具有稳定的注意力,并能恰当地进行注意力分配和转移。

(3)记忆力:护生记忆的特点是以逻辑记忆为主,记忆的准确性、准备性、持久性和敏捷性等品质都已发展完善,整个记忆已达到逻辑记忆发展的顶峰。

(4)思维能力:护生思维能力特别是辩证思维能力得到高度发展。思维上的独立性和批判性品质不断发展,她们乐于接受新知识、新思想,但不迷信权威,敢于标新立异,对社会上的各种事物具有自己独到的见解。

2. 情感的发展 护生的情感虽然很大程度上受到理智的制约,但二者之间的平衡尚不稳定。由于生活和学习的范围扩大,接触面更广,其情感丰富多彩;但情感具有外显性和不稳定性。她们情绪缺乏控制能力,容易情绪偏激,情绪外显性强,又由于她们的价值观还未完全定型,容易情绪波动,呈现不稳定性。

3. 自我意识的发展 自我意识是个体对自己的认识和态度。护生随着其生理和心理的发展,自我意识明显增强。她们不仅能认识客观事物,并且能认识自己,认识自己与周围环境的关系。她们对自己更加关心,对未来进行设计,并为主观目标而奋斗。她们还能较客观地进行自我分析和评价,具有很强的自尊心,并积极维护自己的人格和自尊。

(三) 护理院校学生的个体差异

护理院校学生虽然在生理、心理发展上具有其共同的特征,但护生个体之间又客观存在着某些差异。这些差异包括身体发展的差异、心理发展的差异、性格的差异等等。

在身体发展方面,存在着生长发育的差异。在认知能力方面,护生在学习过程中存在着观察、记忆、想象、思维等能力的差异。有的护生具有很强的抽象思维能力和对事物进行整体概括的能力,有的学生则相对较弱。

性格是人对观察的态度和行为方式中比较稳定的心理特征。护生之间的性格差异是比较大的,存在各种类型的性格。任何性格本身没有什么坏处,但护生的某些性格可能会影响其学习实践活动。

对于学生的个体差异,护理教师应具备下列的观点:一是认识学生之间的差异;二是接受这种差异,不要对所有的学生同样要求和期望;三是针对学生的差异,采取适合个体的教育方法,促进护生的成长和发展。根据以上所掌握的护理院校学生的生理、心理的发展特点及社会特点,才能做到因材施教;做到教育和教学既能符合学生身心规律的,又能促进学生身心的良好发展和全面社会化。

第三节 护理教育的发展与改革

一、我国护理教育发展的历史与现状

自从有了人类,就逐渐出现了原始的医药、护理活动,早期的医药和护理是不分的,护理与医药实践活动是联系在一起的。早期的医护教育是通过老一代人将其积累的知识和经验经口授传递给下一代,后来则通过医书来传播医护知识。

(一) 我国近代护理教育的发展历史

中国近代护理教育的发展主要是从鸦片战争以后开始的,1840年鸦片战争后,各国的传教士涌入中国,除建立教堂及传教外,还盖了一些医院和学校。1835年广东建立了第一

所西医医院,以短期训练班的方法培养护士。1884年,美国护士麦基妮(Elizabeth Mckech-nie)在上海成立妇孺医院开展护理工作。1887年美国的布思医师(Dr Boone)在上海成立护士训练班。1888年,美国的约翰逊(Ella Johnson)女士在福州成立了中国第一所护士学校。1900年,汉口普爱医院正式设立了护士学校。1895年和1905年,在北京成立护士训练班及护士职业学校。1934年,教育部成立了护士教育专门委员会,将护士教育定为高级护士职业教育,招收高中毕业生,学制为3~4年,北京协和医学院与燕京大学、金陵女子文理学院、东吴大学、岭南大学、齐鲁大学等五所大学合办了协和高等护士专科学校。自1920~1953年,协和高等护理专科学校为国家培养了一批水平较高的护理师资和护理专业人才。西方医学与护理学是借助传教士、医生及护士传入我国的,当时的医院环境,护士的服装,护理的操作规程及护士学校的教科书等都带有浓厚的西方色彩。

(二) 中国现代护理教育的发展历史

1950年在全国第一届卫生工作会议上对护理专业教育进行了统一规划,将护理专业教育列为中等专业教育之一,并规定了护士学校的招生条件,成立了教材编写委员会,出版了21本有关的中等护理专业教材,从此为国家培养了大批中等专业护士。

我国在1952年后取消了高等护理教育,其目的是为更快更好地培养护理人才,但结果却导致了护理院校教师、护理管理人员、护理科研人员青黄不接甚至是后继无人的后果,严重地阻碍了我国护理事业,特别是护理教育的发展。

1966~1976年十年动乱期,护理教育形成断层,全国几乎所有的护士学校均被停办,校舍及各种教学仪器设备遭到破坏,护理教育基本停滞。

1978年恢复高等院校招生,各医学院校纷纷创办护理大专教育。1983年教育部与卫生部共同决定在全国高等医学院中增设护理专业及专修科,恢复了高等护理教育。1983年天津医学院率先招收了首届学士学位的本科护理系学生。此后,全国其他院校相继成立护理系或护理学院。

1993年北京医科大学开始招收护理硕士研究生。据统计截止到2006年,全国已有179所院校招收护理本科生,2007年全国有60所院校招收护理硕士生,近10所院校开始招收护理博士生。

我国的护理教育几十年来取得了巨大的成绩,如护理教育体系基本健全、护理教育层次不断提高、护理教育规模不断扩大、护理教育改革日益深入、护理教育领域更加拓宽。但应当看到中国护理教育与发达国家还存在一定差距,主要问题是没有形成独立、完整的护理人才培养模式,发展规模和速度一定程度对培养人才质量带来了影响,培养和使用之间有机结合不够,护理教育理论研究和一些基础性工作还亟待加强、完善。

二、我国护理教育未来发展的趋势

进入21世纪,生物-心理-社会医学模式的确立已成为共识。随着人类社会的进步,卫生知识的普及、生活条件的改善,病因谱及疾病谱的改变,老龄化社会的来临,人类对自身健康认识的不断深化,将导致社会对护理的要求越来越高。卫生事业改革与发展对护理工作将产生的影响,如卫生服务模式改变增强了护理工作的作用,健康需求改变扩大了护理工作的内容和工作领域,医疗资源紧缺提高了护理工作的地位;同时,护理工作和护理教育也面临着严峻的挑战,如病人危重程度增加,高新技术和设备的应用增加,病人和家属的自我保

护意识增加,对护理人员的知识和素质要求增加等。

护理教育要培养适应 21 世纪需要的合格护理人才,就要准确把握新世纪时代特征和护理教育发展的宏观趋势。护理教育要适应社会的发展、人类自身的发展,只有不断地改革。

(一) 办学形式从封闭型转向社会和世界开放

护理教育将面向社会和世界扩大开放。近百年来日趋正规化、学院化的封闭式护理教育的办学形式逐渐将被社会化的开放型护理教育办学形式所替代。将改变单一医科类学校建制,通过联合、合并、合作等形式逐步建立起文理渗透,理工医结合的新的护理教育形式。例如,北京医科大学与北京大学合并、上海医科大学与复旦大学合并等。

随着国际交流的广泛开展和信息的高速传递,护理教育将日趋国际化。通过参加世界护理教育组织的各种活动,邀请国外护理教育专家来华讲学,举办国际护理教育研讨会,派出护理教育管理者、教师、研究者到国外考察、学习,与国外护理院校建立姐妹院校关系、互派留学生等方式,了解各国护理教育改革和发展的信息和经验,培养具有国际观念和全球意识,能参与护理教育国际竞争的新型护理人才;同时,也为世界护理教育发展和人类健康水平的提高,提供我们的经验,做出我们的贡献。

(二) 加强护理学专业课程的改革,优化课程体系

为适应生物-心理-社会医学模式的需要,为满足社区卫生保健的需要,未来的护理课程将改革传统的按学科组织的课程体系,开设多学科有机组合的跨学科综合课程,减少课程间重复,增设人文科学和社会科学领域的课程,开设有助于护生个性发展的专业选修课,实现课程体系的整体优化。未来课程设置将调整为“自然科学基础课、人文社会科学课、预防保健课、医学基础课、护理专业课”五大课程模式;并将美学形体及护士礼仪等作为提高护士素质的必修课,借鉴国外急救实践,加强急救护理教学,使护生树立急救的观念,增加新技术的介绍及实践,培养适应急救的良好心理素质。

(三) 护理教学设施和手段逐步实现现代化

护理学是一门形象性、实践性很强的学科,教学设备、教学实验及实习场所的建设直接影响教学的质量。今后将增大经费投入力度,按照规范性、实用性、先进性和科学性的原则加强建设,引入录像、实物投影、计算机辅助教学、远程教学等先进的教学手段与设备,加强外语语音实验室、计算机实习室、多媒体自学实验室等的建设,以借助现代科学技术成果,将仿真训练模型、多媒体和计算机辅助教学等现代化教学手段引入教学中,使护理教学活动更为形象、生动,富有吸引力,从而大大激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,提高教学效果。

(四) 护理教育目标从知识教育转向素质教育,从重数量转向重质量

护理教育将重新构建护理专业学生质量内涵和标准,树立全面发展的质量观和素质教育观,加强职业技能和能力的培养,其中主要是独立获取知识的能力和创造性运用、发展知识的能力,使之能不断发展自己,适应社会需要。同时注意培养学生高尚的职业态度和情感,使之具有热爱科学,勇于探索,不断进取的精神和自愿将自己的一生事业与减轻病人痛苦、促进人类健康紧密地联系在一起。

(五) 护理教学活动从学生被动接受转向主动参与

随着创新教育思想的日益深入人心,护理教育活动的组织形式和教学方法将发生明显变革。将更多地运用新的教学方法,如小组讨论、启发式教学、以问题为中心的学习(problem-based learning, PBL)、反思性学习(reflective learning)、研究性学习(research learn-

ing)、服务性学习(service-learning)、目标教学等,增进师生间情感交流,形成指向共同教学目标的良好合作关系;实施以学生为中心的教学,为学生创造更多的参与教学、主动探求知识的机会,使学生的学习活动由被动的接受知识转向主动的探求知识。将教育学的理论知识用于指导临床护理教学,使教学活动新颖、活泼,密切与临床结合,激发学生学习的兴趣,一切教学方法的改革旨在注意发挥学生的主体作用。还必须重新设计临床护理实习教学模式,采取多种方法,以辅助学生探究和创建临床情境,体验临床各种服务模式及护理操作为主要学习方法,最终使学生在探究和感悟中学会学习,掌握学习方法,提高独立获取、处理、应用临床信息和知识的能力,丰富和健全学生的职业人生观、价值观和护理情感。

(六) 完善继续教育制度,建立终身教育体系

智力资本和知识经济发展,有赖于技术的不断创新,进而要求从业人员不断更新知识。传统的一次性护理教育已不能满足这种技术创新和知识更新的需要,要为护理人员提供终身学习的机会。培养和用人单位加强合作,护理院校要扩展自己的职能和服务面向,逐步建设成基础护理教育、毕业后护理教育、继续护理教育三个阶段和健全、连续的终身护理教育体系,护理院校与用人单位加强合作,使每个护理人员每年都有机会接受不同形式的护理教育,不断更新知识,完善知识结构,成为更高层次的护理人才。

(七) 加强护理教育师资队伍建设

未来社会对护理教育的高要求,归根结底是对护理教师提出更高要求。今后护理教师的任务不仅仅是教学,培养护理人才,还需要承担开展护理科学研究和护理教育改革研究,不断提高护理教学的质量。加强护理师资培训将成为护理教育发展与改革成败的关键。国家将加强护理教师教学能力和教学研究能力的培养,开展各种形式的教师培训,使护理师资逐步具有本科学历乃至研究生学位,而且都能接受基本的教师岗位的培训,完成有关现代教育学、教育心理学理论和教学技能课程的学习;使护理教师不仅具有深厚的护理专业理论基础,同时又熟悉学生学习过程中心理活动的规律,精通教育与教学的技能。临床护理教员不仅应具备扎实的医学知识,同时更应具备一定的教育学理论,使二者有机结合,充分调动教与学双方的主观能动性,才能收到很好的教学效果。今后还将建立衡量护理教师教学技能、教学效果的评价体系;通过鼓励教师参与科学研究活动等,培养、锻炼护理教育人员的科研意识和能力,从而建设一支素质优良、创新精神强、专业和教学水平高的护理师资队伍。

总之,如何适应和满足社会发展和卫生事业发展对护理专业人才的需要,实现护理教育的现代化,培养适应 21 世纪需要的高素质护理人才,是护理教育工作者当前亟待解决的问题。作为护理教育工作者,应把握方向,深入探讨,大胆实践,以迎接护理教育新时代的挑战。我国护理教育的发展前景是光明的,但它不可能一蹴而就,它需要各级行政领导和各医学院校的支持爱护,更需要一大批从事护理事业同行的紧密合作,共同努力,任重而道远,让我们为我国护理教育的发展作出不懈的努力。

(王仙园)

思 考 题

1. 怎样认识教育的育人功能?
2. 阐述护理教育学的研究对象、内容及方法。
3. 根据学员的生理、心理发展特征,如何实施护理教学?