

• 论 著 • (心理评估)

大学生日常成功行为量表的编制*

张 莹 商卓睿 胡 蓉 杨瑞娜 利金连 李炳全[△]中国·肇庆学院教育科学学院(广东肇庆) 526061 [△]通信作者 E-mail: Libq1221@qq.com

【摘 要】 目的:编制大学生日常成功行为量表并检验其信效度,大学生日常成功行为量表主要为大学生日常行为的评定提供测量依据。通过搜集资料、文献综述等方法形成大学生日常成功行为量表的初始项目。方法:以广东省为主的普通地方院校的 300 名大学生为被试进行施测,通过项目分析、探索性因素分析和验证性因素分析等,形成最终问卷。结果:大学生日常成功行为量表由 36 个题目组成,6 个维度构成。量表各维度的信度系数在 0.655~0.864,各维度的效度在 0.429~0.769。结论:大学生日常成功行为量表包括梦想、诚信、创造性、身心健康、精益求精和自我独特性 6 个维度,大学生日常成功行为量表具有较好的信效度。

【关键词】 大学生;日常成功行为;信度;效度

中图分类号:R395.9 文献标识码:A 文章编号:2096-4811(2019)08-1247-06

doi:10.13342/j.cnki.cjhp.2019.08.035

(下转第 1248 页)

(上接第 1246 页)

发现观察组出院时 SF-36 量表中心体功能、身体疼痛、总体健康、活力、社会功能等评分均明显高于对照组,表明系统康复训练联合个性化心理疏导可改善患者生活质量。

综上所述,对体外循环心脏瓣膜术后患者予以系统康复训练干预联合个性化心理疏导,可有效改善患者心理韧性,促使患者采取积极应对方式,并有助于提高患者心功能及生活质量。

参考文献

- [1] 种朋贵,曾祥君,陈丹慧,等.七氟烷对风湿性心脏病二尖瓣置换术患者房颤发生率的影响[J].第三军医大学学报,2016,38(2):178-181
- [2] 闫燕.基于 5E 理念的综合康复护理在风湿性心脏病瓣膜置换术后患者中的应用价值[J].现代中西医结合杂志,2017,26(12):1355-1359
- [3] 秦诚成,张莉,王安素.风湿性心脏病机械瓣膜置换术后患者延续性护理的效果评价[J].重庆医学,2017,46(36):5090-5092
- [4] 刘华,刘遂心.住院期康复治疗对心脏外科手术术后患者运动能力的影响[J].中华物理医学与康复杂志,2016,38(4):287-291
- [5] 邢蓓蓓,王巍,申红.阶段性康复训练对心脏瓣膜置换术患者心脏康复的影响[J].护理学杂志,2016,31(4):8-11
- [6] 韩洁,马爱英,薛卫斌.个体化心理干预对心脏瓣膜置换术病人焦虑及抑郁的影响[J].护理研究,2016,30(15):1883-1884
- [7] 谢文鸿,李亚洁,余艳,等.体外循环心脏瓣膜术后患者心理韧性及应对方式的相关性研究[J].中国实用护理杂志,2013,29(36):42-45
- [8] 杨婷,丛明慧,徐岩,等.心理护理干预对创伤性骨折患者心理韧性及生活质量的影响[J].国际精神病学杂志,2017,44(5):954-957
- [9] 雷阳,张静平.中文版 Connor-Davidson 心理弹性量表在糖尿病

患者中的信效度研究[J].中国全科医学,2016,19(10):1188-1193

- [10] 公森,刁惠民,胡敏.慢性阻塞性肺疾病患者疾病不确定感与应对方式的相关性分析[J].解放军护理杂志,2017,34(9):47-50
- [11] Matcham F, Norton S, Steer S, et al. Usefulness of the SF-36 health survey in screening for depressive and anxiety disorders in rheumatoid arthritis [J]. Bmc Musculoskeletal Disorders, 2016,17(1):1-10
- [12] 姚云,常丽,张才溢,等.冠心病再次 PCI 术患者的心理护理[J].中国健康心理学杂志,2015,23(6):845-849
- [13] 秦艳丽,远义娇,于勋,等.先天性心脏病患儿家属心理弹性与自我效能、社会支持相关性分析[J].齐鲁护理杂志,2017,23(21):42-44
- [14] 刘霞.农村先天性心脏病儿童父母疾病不确定感与健康信息素养及心理弹性的相关性[J].临床与病理杂志,2017,37(10):2195-2202
- [15] 刘凯,杨千芊,黄德馨,等.自愿戒毒者的心理韧性及其对情绪 Stroop 效应的影响[J].中国健康心理学杂志,2016,24(10):1464-1468
- [16] 谭新国,刘玉芝,惠培兴.叙事疗法对首发精神分裂症患者未成年子女心理韧性的干预[J].中国健康心理学杂志,2016,24(8):1132-1134
- [17] 丁建红,李璐,程妍,等.个性化心理干预护理对脑卒中后抑郁患者生存质量的影响[J].中国老年学,2015,35(12):3436-3437
- [18] 倪明科,林琍,宋文霞,等.心脏康复治疗对缺血性心肌病室性心律失常的影响[J].中国康复医学杂志,2016,31(7):770-774
- [19] 章庆春,尹海辉,曹苗苗,等.运动康复结合饮食指导对心脏瓣膜置换患者术后的影响[J].心血管康复医学杂志,2017,26(1):16-20

(收稿日期:2019-05-17)

<http://www.cjhp.com.cn/>

* 基金项目:2017 年度大学生创新创业训练计划国家级项目(编号:201710580002)

The compilation of college students' daily successful behavior scale

ZHANG Ying, SHANG Zhuorui, HU Rong, et al

College of Education Sciences, Zhaoqing University, Zhaoqing 526061, China

【Abstract】 Objective: The daily successful behavior scale of college students is compiled and their reliability and validity are tested. The daily successful behavior scale of college students provides the measurement basis for the assessment of daily behavior of college students. The initial items of forming a daily successful scale for college students were selected by collecting data and literature review. **Methods:** This study used questionnaire to investigate 300 college students who come from ordinary local colleges and universities in Guangdong Province, and the final questionnaire was formed through item analysis, exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis. **Results:** The daily successful behavior scale for college students consisted of 36 topics and consists of six dimensions. The reliability coefficient of each dimension of the scale was between 0.655 and 0.864, and the validity of each dimension was between 0.429 and 0.769. **Conclusion:** The daily successful behavior scale of college students includes six dimensions: dream, integrity, creativity, physical and mental health, excellence and self-uniqueness. The daily success scale of college students has good reliability and validity.

【Keywords】 College students; Daily successful behavior; Reliability; Validity

李克强总理于 2014 年在夏季达沃斯论坛上首次提出了“大众创业万众创新”这个观点,该观点一提出就引起了社会的广泛关注^[1]。目前,我国科技创新与发达国家相比仍不可同日而语,转换经济发展动力,根本在于增强自主创新能力^[2]。人才是创业创新,推动经济社会发展最活跃的因素^[3]。在“大众创业、万众创新”的时代背景下,大学生试图借助国家和社会的力量获得成功。无论时代如何变迁,人们都不会改变对成功的渴望^[4]。大学生对成功的渴望十分强烈,而成功总是带着浓重的时代色彩,每个时代的人都有不同的成功观^[5]。对于大学生来说,成功是一门学问,如何取得成功更是大学生迫切需要了解的问题。

拿破仑·希尔告诫我们,当我们通过富有创意的思考,最终设计出我们的人生蓝图之后,紧接着便是行动,用行动来缔造与众不同的人生^[6]。这意味着只有行动才能走向真正的成功。华生关注外显活动和行为,将内部的心理活动全部抛弃,认为内部的心理活动最终还是外显于行为^[7]。这也在一定程度上说明了行为的重要性。近年来,“行为习惯”逐步作为一个概念和问题成为多学科研究的对象,2006 年美国杜克大学研究指出:“人每天有 40% 的行为并不是真正由决定促成的,而是处于习惯^[8]。”也就是说,人一旦养成某种习惯,它就会成为支配人们行为的一股无形的力量,而这种力量往往不需要经过个人的思考就能够自动化地表现出来,并对个人的学习、生活、处世等方面产生不同程度的影响^[9]。

诚如英国著名唯物主义哲学家培根所言:“习惯是一种巨大而顽强的力量,她可以主宰人生。”可以说,言行举止都是经年累月养成的习惯,常年保持的习惯,会融入生命,成为人生重要的一部分。人的行

为不仅是外显的,而且会渗透于人的思维和语言中,很大程度上决定了个体的生活状态和生活方式。对个人而言,大学生行为习惯的状况直接影响大学生的形象,甚至很大程度决定了大学生的人生发展轨迹^[10]。细节决定成败,日常行为习惯是不容忽视的细节,但却又是最容易被忽视的。老子曾言:“天下难事必作于易,天下大事必作于细”,若是能养成好的习惯,那将是有利于自身又有利于社会的事情。而大学生身为社会的精英和被集中关注人群,其日常行为不仅影响他们自己,而且还会发挥辐射导向作用,对他人和社会发生作用,因此大学生的日常生活行为就显得非常重要。党的十八大确立的社会主义核心价值观、广东省确立的广东精神等,强调了从习惯而逐渐形成的精神素养,如文明、诚信、友善、和谐、敬业、爱国等,这些都是从细小的日常行为开始养成的,表明研究日常行为具有十分重要的意义。

无论是个人还是组织都在激烈的竞争中求得生存和发展。决定成败的关键就是“人”,人的潜能是无限的,而其根源在于人的心理资本。心理资本指个体在成长和发展过程中表现出的一种积极心理状态,它主要包含 4 个方面,自我效能自我效能(self-efficacy)、乐观(optimism)、韧性(resiliency)和希望(hope)。自我效能是指个体有胜任任务的自信,能面对挑战并力争成功;乐观是指个体具有积极的归因方式,并对现在和未来持积极态度;韧性指一种可开发的能力,它使人从逆境、冲突和失败中,甚至是从积极事件、进步以及与日俱增的责任中快速回弹或回复过来;希望则是通过各种途径努力实现预定目标的积极动机状态^[11]。可见,心理资本可以带来决定性的竞争优势。心理资本作为积极的自有资源,已被证实有助于个体应对压力^[12]。拥有过人的

心理资本的个体,能够经受成功和失败、迎接挑战和变革,成为成功者。重视心理资本,不断地适应社会的竞争性和培养自己成功的日常行为,有助于培养大学生的成功素养。

目前已有大量学者开展关于成功的课题研究,主要包括成功定律、成功要素、成功原因等,但对日常成功行为的研究不多,关于大学生日常行为的调查更少,大部分研究的是自律与日常行为的关系,极少是贴近大学生日常成功行为。因此大学生日常成功行为的研究具有重要的现实意义,编制大学生日常成功行为量表具有迫切性。其原因是:大学生亟需重视日常行为,使其能在“大众创业万众创新”时代背景下从行为上快人一步,捷足先登,登上塔顶获得成功。基于此原因,确立课题,力图在已有研究成果的基础上,结合我国大学生实际,编制大学生日常成功行为的有效测量工具,用以测量大学生日常行为的成功水平,为系统研究大学生日常成功行为及其心理健康提供依据,从而为有效地培养大学生日常成功行为提供材料支撑和指导。

1 对象与方法

1.1 对象

本次问卷调查共派往广东省地方院校的 313 名大学生,包括肇庆学院、广东理工学院、岭南师范学院、广东海洋大学等。问卷派发以班为单位或随机抽取被试发放,学生以无记名方式填写调查问卷。

最终回收问卷 313 份,剔除 13 份无效问卷后,有效问卷为 300 份(95.84%)。其中,男生 105 人,女生 195 人;大一 70 人,大二 98 人,大三 109 人,大四 23 人;理工科 132 人,文史科 138 人,术科 30 人。

1.2 问卷项目的收集与编制

通过参考国内外有关研究工具,经过反复推敲、删改,最终形成 97 个项目的初步量表。量表采用 Likert 5 点计分法,在施测中让被试根据自己的实际情况评定与各题项描述的符合程度,由“很不符合”至“很符合”分别给予 1~5 分。

1.3 统计处理

采用 SPSS 21.0 和 AMOS 21.0 行统计分析。

2 结 果

2.1 项目分析

对 300 份数据进行项目分析,并且通过决断值来计算区分度。然后将各个条目的总分降序排列,并对其进行分组,总得分前 27%为高分组,后 27%为低分组。将高低分组编码为分组变量,对每个项目进行该分组变量的独立样本 *t* 检验,检验高、低分组受试者在各个题项上的差异,删去决断值未达到 0.01 的显著性水平的题目进行删除处理的 2 个题项。其次求取每个题目和量表总分的相关系数,根据项目分析的结果,将与量表总分相关系数小于 0.2 的 22 个题项进行删除。结果共删除 24 个题项,保留 73 个题项。

表 1 大学生日常成功行为量表因素项目及负荷

项 目	因素 1		因素 2		因素 3		因素 4		因素 5		因素 6	
	项目	负荷	项目	负荷	项目	负荷	项目	负荷	项目	负荷	项目	负荷
	21	0.759	94	0.728	84	0.722	28	0.775	45	0.695	64	0.697
	23	0.748	89	0.717	83	0.699	29	0.743	48	0.584	61	0.663
	22	0.723	90	0.700	81	0.670	32	0.606	47	0.646	62	0.621
	20	0.639	92	0.645	82	0.647	33	0.585	51	0.577	59	0.568
	26	0.616	95	0.568	78	0.555	30	0.578				
	25	0.609	91	0.555	77	0.531						
	27	0.605	87	0.547								
	18	0.592	93	0.528								
	19	0.537										
特征值	8.754		3.060		2.406		1.836		1.546		1.397	
解释率(%)	24.317		32.818		39.501		44.602		28.898		52.779	

表 2 KMO 与 Bartlett 检验

取样足够度的 Kaiser—Meyer—Olkin 度量	0.879
Bartlett 的球形度检验	近似卡方 4126.820
	<i>df</i> 630.000
	<i>P</i> 0.000

2.2 探索性因素分析

因事先已将题项归类为 7 个明确的因素,因而

在进行因素分析之前,可以设定所欲抽取共同因素的数目。根据因素分析的结果,KMO 值为 0.886,即达到良好的程度指标,表示“大学生日常成功行为”适合进行因素分析;Bartlett 球度检验卡方值为 10057.174,自由度为 2628, *P* < 0.01,达到显著水平,拒绝相关矩阵不是单位矩阵的假设,表示数据适合进行因素分析。进行第一次探索性因素分析,使用主成分分析法,配合最大变异法进行直交转轴的

“转轴后的成分矩阵”摘要表,当限定为 7 个因素,73 题全部纳入因素分析程序时,对 7 个因素包含的题项与原先编制的理论不符合的进行删除,最后删除了 24 个题项。进行第二次探索性因素分析,删除负荷量小于 0.5 及题项与理论不符合的共 11 个题项,进行第三次探索性因素分析,删除负荷量小于 0.5 的 2 个题项,并进行反复探索性因素分析。最终构成由六因素 36 个题项的正式量表(见表 1)。

通过碎石图与平行分析,也证实因素数目为 6 时较为合适。而经过反复尝试,发现 6 个因子时,项目归类较为理想,可解释的总变异量为 52.779%,KMO 值为 0.879,即达到良好的程度指标;Bartlett 球度检验卡方值为 4126.820,自由度为 630($P<0.01$),达到显著水平。最后根据每一因素中的项目含义对 6 个因素分别进行命名,具体为:梦想、诚信、创造性、身心健康、精益求精、自我独特性。

探索性分析结果表明,大学生日常成功行为量表的结构可由 6 个因素构成。6 个项目分布合理,而且在相应因素上的载荷均比较高;6 个因素累计解释了 52.779% 的变异,量表的结构和内容可以接受。

2.3 信度、效度分析

为了使量表具有更好的内部一致性信度,对 36 个项目进行信度分析。信度分析结果表明:大学生日常成功行为量表总的内部一致性系数为 0.900,各因子的内部一致性系数分别为 0.864,0.817,0.793,0.783,0.738,0.655。

量表的各个维度与总分做相关分析,将相关分析的结果作为内容效度的指标。表 3 表明,大学生日常成功行为量表各维度与总问卷的相关系数在 0.429~0.769 之间,各维度相关系数均达到显著水平,表明了该问卷有着较好的内容效度。

表 3 大学生日常成功行为量表与各维度的相关(r)

项 目	因素 1	因素 2	因素 3	因素 4	因素 5	因素 6	日常成功行为总分
因素 1	1						
因素 2	0.399**	1					
因素 3	0.256**	0.347**	1				
因素 4	0.494**	0.408**	0.391**	1			
因素 5	0.489**	0.427**	0.354**	0.410**	1		
因素 6	0.299**	0.219**	0.020	0.138*	0.281**	1	
日常成功行为总分	0.769**	0.742**	0.631**	0.703**	0.700**	0.429**	1

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$, *** $P<0.001$,下同

表 4 大学生日常成功行为量表及各维度与逆境商量表的相关(r)

项 目	梦想维度	诚信维度	创造性维度	身心健康 康维度	精益求 精维度	自我独特 性维度	大学生日常 成功行为总分	逆境商总分
梦想维度	1							
诚信维度	0.454**	1						
创造性维度	0.263**	0.207**	1					
身心健康维度	0.413**	0.304**	0.360**	1				
精益求精维度	0.401**	0.395**	0.379**	0.300**	1			
自我独特性维度	0.284**	0.230**	0.281**	0.038	0.155**	1		
大学生日常成功行为总分	0.764**	0.715**	0.633**	0.628**	0.655**	0.422**	1	
逆境商总分	0.166**	0.196**	0.241**	0.247**	0.110**	-0.017	0.263**	1

最后得到大学生日常成功行为量表共 6 维度 36 个题项,KMO 值为 0.879,Bartlett 球度检验卡方值为 4126.820,自由度为 630($P<0.01$),达到显著水平,6 个因素累计解释了 52.246% 的变异。量表各维度的信度系数在 0.655~0.864,各维度的效度在 0.429~0.769。

用李炳全等人修订的逆境商量表^[13]作为该问卷的效标量表,该逆境商量表总分及 4 个因子的

Cronbach α 系数均达 0.70 以上,其重测信度系数在 0.72~0.79,量表的内部一致性较好,且具有一定的稳定性和可重复性。以广东省为主普通地方院校的 374 名大学生为被试作为测验的对象,共发放 374 份问卷,剔除回答不完整或有明显反应倾向等问题的问卷 23 份,最后得到有效问卷 351 份。分析大学生日常成功行为及各维度与逆境商量表得分的相关程度,表 4 表明,自我独特性维度变量的降低,可能

会引起逆境商增加。除自我独特性维度(因素 6)为负相关之外,大学生日常成功行为量表及各维度与逆境商量表得分呈低等程度的显著正相关,基本符合了预期的方向和水平。

在此基础上,采用验证性因素分析的方法对数据进行分析,进一步检验量表的建构效度。AMOS 软件的分析结果如下:拟合指数 χ^2/df 、NNFI、RMSEA、CFI、RMR、GFI 和 AGFI 的数值分别为 2.139、0.711、0.062、0.820、0.199、0.809 和 0.782。一般来说,在潜变量上的载荷越高,各个因素在误差或独特因子上的载荷就越小,表示模型的质量越高。^[14]综合以上指标结果,该模型结构对数据的拟合效果尚能接受,大学生日常成功行为量表具有较好的构想效度。

3 讨论

迄今为止,学者研究主要涉及的是概括性的日常行为,而本文涉及的是细微的日常行为。因此,本文通过参照国内外已有的研究结果,分析大学生群体特点,经过预测、正式测试等方法,将具有较好代表性的题项组合最终构成正式量表。

根据搜集资料、文献综述的结果,最终确定了自编的大学生日常成功行为量表的 6 个维度共 36 题,累积方差解释率为 52.246%,并分别命名为:梦想维度、诚信维度、创造性维度、身心健康维度、精益求精维度、自我独特性维度。其中,梦想成分是对未来的一种美好期望,指在现在憧憬未来的事或是可以达到但必须通过努力,制定计划、下定决心才可以达到的情况,反映个体对人生蓝图的规划与行动力水平,适当的梦想有利于个体更好地追求目标。诚信成分一是指为人处事真诚,实事求是;二是指信守承诺。诚信为个体稳定的人格特质^[15],诚信人格结构包括正性取向:实干重义、诚实信用、公正无欺和忠实可靠;负性取向:自私欺人、钻营世故、多谋寡信、虚伪不实^[15]。创造性成分是指以现有的思维模式提出改进或创造与常规或常人思路见解不同的新事物、方法、元素、路径、环境等。创新认知风格的个体则往往忽视现有的方法,倾向于寻找新异的方法和途径解决问题,他们较为关注方案的“独特性”,在进行创造活动时,常常采取“顺应”的行为策略,主张打破原有的思维范式,寻求新颖的解决方式^[16]。创造性成分是六维度中的创新体现,代表着在日常行为中需要通过创新性思维获得成功。身心健康成分是指个体身体、心理及对社会适应的良好状态。身体是革命的本钱,在获得成功前,必须要一个身心健康的身体作为支撑。身心健康的个体具有积极心态、乐观、能短时间内适应环境、能有效调控情绪等方面的

特质。精益求精成分指的是事物已非常出色,但仍要追求更加完美。精益求精的个体向往完美主义,做事具有周密而慎重的特点,往往会把事情经过多次反复探索和思考才落锤定音,力求事情做到最完美。将自我与他人区分即自我独特性^[17],自我独特性成分指个体人的意志不易受他人的影响,有较强的独立提出和实施行为目的的能力,反映意志的内在稳定性。遇事有主见,有成就动机,能独立处理事情,具有自我独特性的个人伴随勇敢、自信、认真、专注、责任感和不怕困难的精神。自编的大学生日常成功行为量表中的 6 个维度能够较好地诠释大学生日常行为的成功水平。同时研究结果显示,编制的大学生日常成功行为量表具有良好的信度与效度。逆境商量表用以衡量人们消除或克服困难或逆境的能力^[13],从某种意义上说,逆商的高低表明一个人成功水平的高低。而大学生日常成功行为量表主要为大学生日常行为的评定提供测量依据,从某种程度上来说,日常行为的成功水平高低表明一个人在适应社会过程中将逆境转化为顺境的能力。因此,逆境商量表为自编的大学生日常成功行为量表提供了质性依据。而自编的大学生日常成功行为量表及各维度与逆境商量表得分可以看出,自我独特性维度变量的降低,可能会引起逆境商增加。除自我独特性维度(因素 6)为负相关之外,其余都呈显著的正相关,符合预期的水平。根据以上结论,此次编制的大学生日常成功行为量表可以作为研究相关领域的测量工具。

参考文献

- [1]杜刚,李亚光.“大众创业万众创新”背景下高校创业人才培养模式研究[J].时代金融,2015,36(14):174-175
- [2]张学亮.“双创”视阈下大学生就业教育研究[D].重庆:西南大学,2017
- [3]于爽.“大众创业,万众创新”背景下对大学人才培养的思考[J].亚太教育,2015,2(33):263-264
- [4]王静.当代大学生科学成功观培育研究[D].石家庄:河北经贸大学,2015
- [5]钟晓虹.成功观与大学生成长成才研究[D].福州:福建师范大学,2012
- [6]李智红.给你开启成功之门的钥匙——拿破仑·希尔的《思考的力量》[J].中外企业文化,2002,18(11):48-49
- [7]郭利.人是“机器”、人是“动物”——行为主义人格理论论述[J].社会心理学,2013,28(5):11-14
- [8](美)罗伯特·费尔德曼(R.S.Fredman)著.发展心理学——人的毕生发展[M].苏彦捷,邹丹,译.6版.北京:世界图书出版公司北京公司,2013:412-559
- [9]刘润晴.积极心理学视阈下大学生行为习惯的养成研究[D].西安:西安工业大学,2017
- [10]赵曼宇.当代大学生行为习惯养成教育研究[D].重庆:重庆理工大学,2016
- [11]徐海燕,尹林涛.大学生心理资本现状调查及提升策略[J].吉首大学学报(社会科学版),2018,39(S1):138-143

[12]林井萍,陈龙丹,刘守乾.大学生人际压力与抑郁、自我同一性及主观幸福感的关系:心理资本的调节作用[J].现代预防医学,2018,45(11):2013-2016+2022

[13]李炳全,陈灿锐.逆境商量表在中国 606 名学生中的信效度检验[J].中国心理卫生杂志,2008,22(8):605-607

[14]王彦朴,赵亮,李锐,等.大学生生命意义量表的编制[J].心理学探新,2011,31(5):463-466

[15]吴继霞.诚信品格的养成[M].合肥:安徽教育出版社,2009:3-5

[16]张洪家,汪玲,张敏.创造性认知风格、创造性人格与创造性思维的关系[J].心理与行为研究,2018,16(1):51-57

[17]杨帅,黄希庭.社会关系的认知机制:自我与他人表征的视角[J].心理研究,2017,10(1):3-9

附表 大学生日常成功行为量

这份问卷主要是要了解您的日常成功行为情况,如果某个问题您不能肯定如何回答,就选择最接近您自己真实感觉的那个答案。您的真诚合作将是对我们研究工作的极大支持和帮助。真诚感谢!

项 目	①很不符合②较不符合③ 不确定④较符合⑤很符合
1.我会为了目标不畏艰难,勇往直前。	①-②-③-④-⑤
2.我不会因为疾病的困扰而放弃对 成功的追求。	①-②-③-④-⑤
3.我认为世上无难事,只怕有心人。	①-②-③-④-⑤
4.我有想让自己变得更好的意愿,对成功有强烈的渴望。	①-②-③-④-⑤
5.我为我的未来描绘了一副美好蓝图。	①-②-③-④-⑤
6.我会为自己努力奋斗,并寻找机会获得成功。	①-②-③-④-⑤
7.我决定的事情,就一定会坚持下去。	①-②-③-④-⑤
8.我做任何事情都会尽力去做。	①-②-③-④-⑤
9.当看到别人比自己强时,我会努力去赶超他。	①-②-③-④-⑤
10.我能够较好地调节自己的情绪。	①-②-③-④-⑤
11.生气时,我会克制自己的情绪。	①-②-③-④-⑤
12.我总是精力充沛。	①-②-③-④-⑤
13.我是一个乐观的人,善于将困难变成动力。	①-②-③-④-⑤
14.在生活中,我很少有挫折或心灰意冷的时候。	①-②-③-④-⑤
15.我会把做过的事情重新检查一遍,做得不好 的重新做。	①-②-③-④-⑤
16.我做事力求精确,能精确到什么地步就尽量 精确到那里。	①-②-③-④-⑤
17.我虽然完成了某事情,但总会去看看能否做 得更好。	①-②-③-④-⑤
18.我认为一个人看问题难免有偏差,因此我会 积极征求别人意见,并对别人的意见进行分析。	①-②-③-④-⑤
19.我喜欢独立做事,能一个人做的尽量自己 完成。	①-②-③-④-⑤
20.在工作中,我喜欢独立筹划,不喜欢他人 指指点点。	①-②-③-④-⑤
21.我的行为和想法跟别人一样时,让我感觉安心。	①-②-③-④-⑤
22.当我独自完成了任务,我会感到很有成就感。	①-②-③-④-⑤
23.我敢于提出自己与他人不同的想法,并尽力去实现。	①-②-③-④-⑤
24.我经常做变废为宝的事。	①-②-③-④-⑤
25.我有自己设计的作品,比如班服、班徽等。	①-②-③-④-⑤
26.我能从新的角度去分析一件事。	①-②-③-④-⑤
27.我总是大开脑洞,大胆假设生活中的事件,并且去实施。	①-②-③-④-⑤
28.想出好的创意,对我来说不是件难事。	①-②-③-④-⑤
29.我会准时赴约,不会迟到。	①-②-③-④-⑤
30.即使是平时小事,我也不对别人说慌。	①-②-③-④-⑤
31.当我临时有事不能赴约时,我会如实告诉不能赴约的理由,不会随便找理由搪塞。	①-②-③-④-⑤
32.我承诺第二天要做的事一定会完成。	①-②-③-④-⑤
33.我欠的钱一定在承诺好的时间归还。	①-②-③-④-⑤
34.我不对任何一个人撒谎。	①-②-③-④-⑤
35.答应别人的事情我会做到,即使是拿快递、打饭等小事情。	①-②-③-④-⑤
36.面试时,我对自己的情况实话实说。	①-②-③-④-⑤

备注:梦想维度:1,2,3,4,5,6,7,8,9;诚信维度:29,30,31,32,33,34,35,36;创造性维度:23,24,25,26,27,28;身心健康
维度:10,11,12,13,14;精益求精维度:15,16,17,18;自我独特性维度:19,20,21,22

(收稿日期:2019-05-21)

http://www.cjhp.com.cn/