

觉知压力在护理实习生自我导向学习能力与择业效能感间的中介作用

程秋泓 张红梅 张盼盼 石志宜 黄丽洁 郭瑞 张钦 蒋秋焕

【摘要】 目的 评估护理实习生自我导向学习能力、觉知压力与择业效能感之间的关系。**方法** 采用择业效能感量表、自我导向学习力量表和觉知压力量表,对河南省某三级甲等医院的923名护理实习生进行调查。**结果** 自我导向学习能力对择业效能感具有直接正向预测作用($r=0.503, P<0.01$),觉知压力是自我导向学习能力与择业效能感的中介变量,中介效应占总效应的21.60%。**结论** 临床护理教育者应重视护理实习生临床实习期自我导向学习能力的培养、压力的监测与干预,以增强其择业信心,提高择业效能感。

【关键词】 护理实习生; 择业效能感; 自我导向学习能力; 觉知压力; 中介作用

The mediating role of perceived stress between self-directed learning ability and career decision-making self-efficacy among nursing interns/CHENG QiuHong,ZHANG Hongmei,ZHANG Panpan,SHI Zhiyi,HUANG Lijie,GUO Rui,ZHANG Qin,JIANG QiuHuan

【Abstract】 Objective To investigate the relationship among self-directed learning ability,perceived stress,and career decision-making self-efficacy among nursing interns. **Methods** A total of 923 nursing interns from a tertiary hospital in Henan Province were investigated with Career Decision-making Self-efficacy Scale,Self-rating Scale of Self-directed Learning,Chinese Perceived Stress Scale in late stage of clinical practice. **Results** The scores of career decision-making self-efficacy was positively correlated with self-directed learning ability ($r=0.503, P<0.01$),and perceived stress acted as a mediator in self-directed learning ability and career decision-making self-efficacy,the intermediary effect accounted for 21.60% of the total effect. **Conclusion** Clinical nursing educators should attach importance to the cultivation of self-directed learning ability, stress monitoring and intervention of nursing interns,in order to enhance their confidence in career selection and improve the sense of career decision-making self-efficacy.

【Key words】 Nursing Interns; Career Decision-making Self-efficacy; Self-directed Learning Ability; Perceived Stress; Mediating Role

择业效能感是个体对自己实施和坚持与择业相关行为能力的信念,是自我效能感在职业指导领域的扩展^[1]。择业效能感不仅决定个体对职业选择活动的参与、投入程度及坚定性,还影响个体潜能的开发及职业目标的实现^[2]。研究^[3]显示,择业效能感较低的护理实习生通常由于缺乏清晰自我认知、信心及就业相关信息等,无法做出有效的职业选择。因此提高护理实习生的择业效能感,对促进其职业探索、

职业技能发展,提高就业成功率具有重要作用。自我导向学习能力是学习者在无论有无外力的帮助下,主动判断学习需求、形成学习目标、评估可利用的资源,选择并执行合适的学习方法和评价学习效果的能力^[4-5]。有研究^[6]表明,自我导向学习能力的培养可提高护理实习生学习自主性及自信心,增强分析、应变及处理问题能力,进而提高其择业效能感。觉知压力是个体在某一时期或某一特定时间点对周围压力的感知,有研究^[7]显示,实习期觉知压力水平相对较低的护理实习生,具有较强的自我导向学习能力,其择业效能感也较高;自我导向能力较强的护理实习生通常感知到的压力水平也较低。但以往研究多探讨变量两两之间的关系,本文从研究三者之间的关系出发,假设:自我导向学习能力对择业效能感产生直接效应;自我导向学习能力对择业效能感有间接

DOI:10.3761/j.issn.0254-1769.2019.06.020

基金项目:2018年度河南省医学科技攻关计划省部共建项目(SBGJ-2018065)

作者单位:450003 郑州市 河南省人民医院护理部

通信作者:张红梅,E-mail:z126hm@126.com

程秋泓:女,硕士,副主任护师,护理教学培训科科长,E-mail:1512693582@qq.com

2018-11-29收稿

效应, 觉知压力为两者间的中介变量。如通过研究验证以上假设, 有助于护理教育者采取针对性的措施, 提高护理实习生的择业效能感水平。

1 对象与方法

1.1 研究对象

采取便利抽样的方法, 选取河南省某三级甲等医院进行临床实习的 923 名护理实习生作为研究对象。纳入标准: 参加全国统考录取的全日制护理专业学生; 已完成医学基础知识及专业知识的学习, 临床实习时间 ≥ 3 个月。所有研究对象均知情同意, 自愿参与本研究。

1.2 研究方法

1.2.1 调查工具

本研究采用的调查表包括 4 部分内容。①一般资料调查表: 由研究者根据研究目的及内容自行设计, 包括年龄、性别、户籍、是否为独生子女、文化程度、护理是否为第一志愿和对护理专业的满意程度。②择业效能感量表: 该量表由胡艳红^[8]编制, 包含自我概念(4 个条目)、自我评价(4 个条目)、职业信息收集(4 个条目)、社会支持(4 个条目)、成绩(3 个条目)、目标设定(4 个条目) 6 个维度, 共 23 个条目。采用 Likert 5 级评分法, 从“完全不符合”到“完全符合”依次计 1~5 分, 得分越高, 择业效能感越高, 内部一致性系数为 0.724, 总量表和 6 个维度的相关系数在 0.651~0.822, 各因素与其条目之间的相关系数在 0.376~0.856。③中文版自我导向学习评定量表: 该量表由 Williamson^[9]于 2007 年研制, 经沈王琴等^[10]翻译并修订为中文版自我导向学习评定量表, 包括学习意识、学习行为、学习策略、学习评价和人际关系技能(各 12 个条目) 5 个维度, 共 60 个条目, 采用 Likert 5 级评分法, 从“从不”到“总是”, 依次计 1~5 分, 量表总分 60~300 分, 分值越高, 表明自我导向学习能力越强, 60~140 分为较差, 141~220 分为一般, 221~300 分为良好^[11], 量表的 Cronbach's α 系数为 0.966。④觉知压力量表(Chinese Perceived Stress Scale, CPSS): 该量表由 Cohen 等^[12]于 1983 年编制, 经杨廷忠等^[13]编译和修订, 包括失控感和紧张感 2 个维度, 共 14 个条目。采用 Likert 5 级评分法, 量表中有 7 个条目采用反向计分, 得分范围 14~70 分, 分值越高表示学生感知到的压力越大, 量表的 Cronbach's α 系数为 0.872。

1.2.2 收集资料方法

2018 年 10 月—11 月, 采用问卷调查法对在河南省某三级甲等医院进行临床实习的 923 名护理实习生进行调查。由经统一培训的调查员与护理实习生联系, 征得同意后, 现场填写问卷。所有参与测试的护理实习生均被提前告知研究目的, 并同意参加调查。采用匿名方式现场发放并收回问卷。共发放问卷 923 份, 回收有效问卷 887 份, 有效率 96.10%。

1.2.3 统计学方法

问卷双人进行核对、录入、建立数据库。采用 SPSS 21.0 及 AMOS 21.0 软件进行统计分析。采用均数、标准差、人数、百分比对数据进行统计描述; 采用 Pearson 相关分析进行变量间的相关性分析, 采用 t 检验、方差分析进行组间差异性分析; 根据 Pearson 相关分析结果, 建立路径关系模型, 对自我导向学习能力、择业效能感、觉知压力三者之间的关系进行路径分析, 并用最大似然比法对数据进行拟合, 修正模型。

2 结果

2.1 不同特征护理实习生择业效能感得分比较(表 1)

2.2 护理实习生择业效能感、自我导向学习能力与觉知压力得分

本研究结果显示, 887 名护理实习生择业效能感总得分(86.40 ± 12.68)分, 自我导向学习能力总得分(230.17 ± 39.49)分, 觉知压力总得分(38.05 ± 6.24)分。择业效能感各维度中, 自我概念得分为(14.44 ± 2.42)分, 自我评价得分为(14.01 ± 2.69)分, 职业信息收集得分为(15.16 ± 2.74)分, 社会支持得分为(15.60 ± 2.50)分, 成绩得分为(11.54 ± 1.97)分, 目标设定得分为(15.64 ± 2.50)分。自我导向学习能力各维度中, 学习意识得分为(45.52 ± 8.29)分, 学习行为得分为(45.65 ± 8.56)分, 学习策略得分为(45.26 ± 8.53)分, 学习评价得分为(46.47 ± 8.54)分, 人际关系技能得分为(47.27 ± 8.40)分。觉知压力各维度中, 紧张感得分为(18.98 ± 5.49)分, 失控感得分为(19.07 ± 4.45)分。

2.3 护理实习生择业效能感、自我导向学习能力与觉知压力间的相关分析(表 2)

2.4 觉知压力在护理实习生自我导向学习能力与择业效能感的中介作用

Pearson 相关分析显示, 自我导向学习能力与择业效能感呈正相关($r=0.503, P<0.01$), 觉知压力与自我导向学习能力呈负相关($r=-0.444, P<0.01$), 觉知压力与择业效能感呈负相关($r=0.421, P<0.01$)。根据

表1 研究对象的一般资料($n=887$)

项目	类别	人数[名(百分比, %)]	择业效能感总分(分, $\bar{x} \pm s$)	统计量值	P 值
年龄(岁)	<20	47(5.3)	88.34±11.71	1.369 ¹⁾	0.255
	20~	835(94.1)	86.25±12.73		
	≥25	5(0.6)	93.40±12.50		
性别	男	117(13.19)	90.91±14.72	4.167 ²⁾	<0.001
	女	770(86.81)	85.72±12.21		
民族	汉族	870(98.08)	86.40±12.70	-0.060 ²⁾	0.952
	其他	17(1.92)	86.59±11.72		
户籍	城市	274(30.89)	86.82±13.49	0.659 ²⁾	0.510
	农村	613(69.11)	86.22±12.31		
独生子女	是	110(12.40)	89.11±12.15	2.397 ²⁾	0.017
	否	777(86.81)	86.02±12.71		
高中专业	文科	411(46.34)	87.12±12.74	1.561 ²⁾	0.119
	理科	476(53.66)	85.79±12.61		
是否为第一志愿	是	713(80.38)	87.56±12.38	5.563 ²⁾	<0.001
	否	174(19.62)	81.69±12.83		
文化程度	本科	458(51.63)	84.36±12.74	-5.030 ²⁾	<0.001
	专科	429(48.37)	88.59±12.26		
对护理专业满意度	非常满意	270(30.44)	92.56±12.34	38.510 ¹⁾	<0.001
	比较满意	442(49.83)	84.76±10.44		
	有些不满意	156(17.59)	81.31±14.75		
	不满意	19(2.14)	79.16±13.41		

1) F值; 2) t值。

以上研究结果,提出以下假设,自我导向学习能力对择业效能感产生直接作用,觉知压力为自我导向学习能力及择业效能感间的中介因子。并运用AMOS 21.0软件构建结构方程模型,采用最大似然比法对模型进行修正、拟合,验证该假设。结果得出 $\chi^2/df=1.938$,比较拟合指数为0.995,规范拟合指数为0.989,近似误差均方根为0.033,非规范拟合指数为0.992,增量拟合指数为0.995,适配度指数为0.983,调整后适配度指数为0.970。模型拟合指数显示该模型可接受^[14],觉知压力中介作用拟合模型,见图1。

Bootstrap法检验结果自我导向学习能力到择业效能感的直接效应、间接效应的95%CI均未包含0,说明觉知压力的部分中介效应模型成立,且占总效应的21.60%,见表3。

3 讨论

3.1 护理实习生自我导向学习能力、择业效能感及觉知压力的现状分析

本研究中,护理实习生择业效能感得分(86.40 ± 12.68)分,高于胡霞等^[15]的研究结果,表明所研究单位护理实习生择业效能感处于较好水平。其中,目标设定维度得分最高,其次为社会支持,而自我评价、自我概念等得分较低,这表明护理实习生在临床实习期间有清晰的目标设定,并能得到相对充足的社会支持,但缺乏客观的自我认识与评估,在迎接挑战、解决问题能力等方面评价较低。因此,临床护理教育者应予以针对性指导,帮助其正确评估自身优势与劣势,制订切实可行的择业计划。同时,在临床实践过程中培养护理实习生解决问题的能力,以提高其择业效能感。

护理实习生自我导向学习能力得分(230.17 ± 39.49)分,高于相关研究^[16-17]结果。其中,人际关系技能维度得分最高,其次为学习评价,而学习策略与意识得分较低,这表明护理实习生在复杂的临床环境中,善于运用人际关系技能,

具有较强的团队协作意识,能够主动分享经验并寻求帮助,但学习策略和意识仍有欠缺。原因可能是传统教学以传授知识为主,较少涉及对学习方法和策略的引导^[18]。鉴于此,建议临床护理教育者采用PBL、情景模拟和案例分析等多种自主学习模式,帮助其建立培养自主学习意识和建立有效的学习策略,从整体提高自身的自我导向学习能力^[19]。

护理实习生觉知压力得分(38.05 ± 6.24)分,处于中等水平,与Ye等^[20]研究结果相似,表明需采取措施改善护理实习生觉知压力水平。研究^[21-23]显示,临床实习期过度或持续的压力,会引发护理实习生紧张、焦虑等情绪,进而影响其注意力和问题解决能力,导致学习能力及就业信心的下降。因此,护理教育者应动态评估护理实习生临床实习期压力水平及压力来源,必要时进行心理疏导、给予支持帮助,减少其对周围压力的感知。

3.2 自我导向学习能力正向促进护理实习生择业效能感

表2 护理实习生择业效能感、自我导向学习能力与觉知压力间的相关性分析
($n=887$, r 值)

项目	自我概念	自我评价	职业信息收集	社会支持	成绩	目标设定	择业效能感总分
学习意识	0.347	0.391	0.402	0.398	0.410	0.394	0.452
学习行为	0.337	0.393	0.401	0.417	0.441	0.422	0.463
学习策略	0.353	0.422	0.428	0.439	0.474	0.434	0.490
学习评价	0.328	0.385	0.415	0.437	0.460	0.434	0.473
人际关系技能	0.332	0.384	0.419	0.426	0.456	0.417	0.468
觉知压力	-0.285	-0.320	-0.411	-0.402	-0.395	-0.370	-0.421
自我导向学习能力总分	0.364	0.424	0.442	0.454	0.481	0.450	0.503

注:均 $P<0.01$ 。

表3 觉知压力在护理实习生自我导向学习能力和择业效能感间的中介效应
($n=887$)

项目	点值估计	标准误	Z值	t值	P值	95%CI	
						下限	上限
直接效应	0.126	0.019	6.759	6.778	<0.001	0.090	0.163
间接效应	0.035	0.006	5.932	0.006	<0.001	0.025	0.047
总效应	0.162	0.016	9.848	9.825	<0.001	0.129	0.194

注:Bootstrap Samples 5000。

本研究显示,自我导向学习能力对择业效能感具有直接正向预测作用($r=0.503$, $P<0.01$),即自我导向学习能力可直接影响护理实习生的择业效能感,这与王文文等^[24]研究结果一致。分析原因可能是自我导向学习能力较强的护理实习生,在实习过程中能够主动判断学习需求,明确学习目标,并选择恰当的学习策略,提高学习效果,能够采取有效的措施缓

解临床实习期所面临的考试、工作负荷和人际关系等压力,具有较高的自信心和主动性,常具有较高的择业效能感^[20,25]。鉴于此,建议护理教育者重视对护理实习生自我导向学习能力的培养,以增强其解决问题的信心,进而提高择业效能感。

3.3 觉知压力在护理实习生自我导向学习能力和择业效能感之间具有部分中介作用

路径分析结果显示,加入觉知压力后,自我导向学习能力对择业效能感的影响仍显著,说明自我导向学习能力可以通过觉知压力间接影响护理实习生的择业效能感,即觉知压力是自我导向学习能力与择业效能感的中介变量,中介效应占总效应的21.60%。鉴于此,建议临床护理教育者密切关注护理实习生的压力水平及压力源,采取有针对性的干预措施,给予相应辅

导,以减轻其对学习及就业压力的感知,从而提高其择业效能感。然而,觉知压力所起的中介作用为不完全中介作用,还需结合其他影响因素进一步研究护理实习生自我导向学习能力与择业效能感间的关系。

4 小结

护理实习生择业效能感总体水平较高,自我导

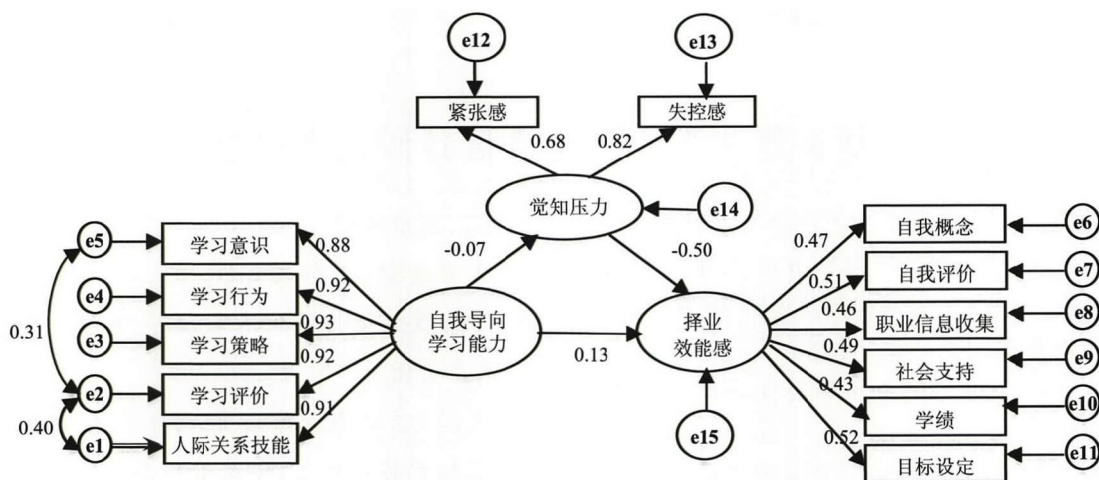


图1 觉知压力中介作用拟合模型

向学习能力与觉知压力是护理实习生择业效能感的重要影响因素,且觉知压力在自我导向学习能力对择业效能感的影响中起中介作用。提示临床护理教育者应重视护理实习生自我导向学习能力的培养、压力的监测与干预,以增强其择业信心,提高择业效能感。

参考文献

- [1] Bandura A. Self-efficacy: the exercise of control[M]. New York: H Free mam and company, 1997:1.
- [2] 丁芳,石轩. 大学生择业自我效能感研究综述[J]. 江苏教育学院学报(社会科学), 2010, 26(5): 49-53.
- [3] 景彩峰. 本科生就业压力与择业效能感: 社会支持和积极应对的中介作用[D]. 西安: 陕西师范大学, 2016.
- [4] van Lankveld W, Maas M, van Wijchen J, et al. Self-regulated learning in physical therapy education: a non-randomized experimental study comparing self-directed and instruction-based learning[J]. BMC Med Educ, 2019, 19(1): 50.
- [5] 李春华, 杨京儒. 护理大专生自我导向学习能力的调查研究[J]. 中华护理教育, 2016, 13(9): 699-702.
- [6] 牟希红. 深圳市某三甲医院护理人员自主学习能力调查和相关影响因素的研究[D]. 广州: 中山大学, 2013.
- [7] 蒋敏. 实习护生自我导向学习与临床沟通能力相关性研究[D]. 开封: 河南大学, 2016.
- [8] 胡艳红. 大学生择业效能感的因素分析及其与职业兴趣、职业价值观的关系研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2003.
- [9] Williamson SN. Development of a self rating scale of self directed learning[J]. Nurse Researcher, 2007, 14(2): 66-83.
- [10] 沈王琴, 胡雁. 中文版自我导向学习评定量表的信度与效度[J]. 中华护理杂志, 2011, 46(12): 1211-1213.
- [11] 周丹丹, 罗阳. 护理专业学生对PBL认知、态度及自我导向学习的相关研究[D]. 长沙: 中南大学, 2012.
- [12] Cohen S, Kamarck T, Mermelstein R. A global measure of perceived stress[J]. Journal of Health and Social Behavior, 1983(24): 385-396.
- [13] 杨廷忠, 黄汉腾. 社会转型中城市居民心理压力的流行病学研究[J]. 中华流行病学杂志, 2003, 24(9): 760-764.
- [14] 温志麟, 叶宝娟. 中介效应分析: 方法和模型发展[J]. 心理科学进展, 2014, 22(5): 731-745.
- [15] 胡霞, 潘佳林, 权梦婕, 等. 本科护生职业期望与择业效能感的性别差异及相关性研究[J]. 护理研究, 2015, 29(12): 1427-1430.
- [16] 沈王琴, 胡雁, 史亚琴, 等. 护理专业本科学生自我导向学习能力现状及相关因素分析[J]. 中华护理杂志, 2012, 47(2): 132-135.
- [17] 蒋敏, 白琴, 陈超然, 等. 护理实习生自我导向学习能力与临床沟通能力关系研究[J]. 中华护理教育, 2016, 13(7): 523-527.
- [18] 张丽. 本科护生学习投入及其与专业自我概念、学习策略的相关性研究[D]. 济南: 山东大学, 2013.
- [19] 陶巍巍, 沙丽艳, 陈正女. 基于综合护理技能培训课程探讨本科护生元认知学习策略和社会技能的培养[J]. 护理研究, 2016, 30(35): 4390-4393.
- [20] Ye Y, Hu R, Ni Z, et al. Effects of perceived stress and professional values on clinical performance in practice nursing students: a structural equation modeling approach[J]. Nurse Educ Today, 2018(71): 157-162.
- [21] Calleja P, Harvey T, Fox A, et al. Feedback and clinical practice improvement: a tool to assist workplace supervisors and students[J]. Nurse Educ Pract, 2016(17): 167-173.
- [22] Magnavita N, Chiorri C. Academic stress and active learning of nursing students: a cross-sectional study[J]. Nurse Educ Today, 2018(68): 128-133.
- [23] Turner K, McCarthy VL. Stress and anxiety among nursing students: a review of intervention strategies in literature between 2009 and 2015[J]. Nurse Educ Pract, 2017(22): 21-29.
- [24] 王文文. 护理实习生择业效能感的调查与分析[J]. 护理研究, 2013, 27(31): 3508-3509.
- [25] 王金生. 护理专业学生综合能力和临床实习压力调查分析[J]. 新西部(中旬刊), 2015(4): 153-147.

(本文编辑 黄恒吉)

通知

中华护理杂志社开通微信订阅杂志功能

为了方便读者订阅, 中华护理杂志社微信公众平台已开设微书店, 读者可在微书店订阅《中华护理杂志》《中华护理教育》和《国际护理科学(英文)》。

一、操作方法

1. 关注中华护理杂志社微信公众平台(扫描二维码或查找微信号: zhhlzss)。
2. 点击左下角“期刊服务”, 进入微书店。
3. 选择要订阅的杂志。

二、注意事项

1. 准确填写收件人信息。
2. 为保证能订阅到所需杂志, 建议至少在刊出前1个月订阅。
3. 邮寄方式默认为挂号信, 每月25日左右邮寄。
4. 如有其他要求, 请及时在微信平台留言或电话联系(010-53779541)。