

第一章：知识点总结

1. 试述护理教育学的任务？：

(1) 培养合格护理人才；开展护理科学研究和护理教育研究；发展社会服务的项目。

2. 解释教学与教育的关系

教学是教育目的规范下的教师的教 与学生的学 共同组成的一种教育活动 。教学是学校实现教育目标的基本途径。

教育（广义）：一切增进人们知识、技能、身体健康以及改变人们思想意识的活动。教育是培养人的活动。教育（狭义）：教育者按照一定的社会要求向受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的影响，以使受教育者发生预期变化的活动。

教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会活动等途径进行教育。

二者既有联系，又有区别。

作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。但二者不能等同

1、教育的概念、本质和功能

教育（education）：狭义上专指学校教育，由专职人员和专门机构承担的，有制度保证的，有目的、有系统、有组织的，以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动。

本质：教育是一种培育人的社会活动。

功能：促进人的发展和促进社会的发展。培养人是教育的根本立足点，是教育价值的根本体现，是教育的本体功能。

2、教育学的概念和发展

教育学（pedagogy）：是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

发展阶段：(1)早期：《学记》是世界上最早、最完整的一部教育学专著（2）发展：1632 年，夸美纽斯的《大教学论》确立了班级授课制；1809 年，赫尔巴特的《普通教育学》以心理学、伦理学为学科基础，提出了教学的教育性原则和教学阶段理论，标志着教育学成为一门独立的学科。

3、教育与社会发展（熟悉框架）

(1) 教育与社会物质生产：社会物质生产是发展教育的基础；教育对社会物质生产具有促进作用；性质为社会物质生产是教育的基础并起决定性作用

(2) 教育与社会政治：政治决定教育的性质；教育为政治服务；性质是决定与被决定的关系

(3) 教育与文化的关系：文化推动教育的发展；教育传播和普及文化；性质为文化与教育关系是相互部分包含，相互作用，并互为目的与手段的交融关系。

4、影响个体身心发展的基本因素的内涵及作用

(1) 遗传因素：指通过某些遗传物质所传递的父和母和种系发展过程中所形成的一些解剖生理特点。**作用：**遗传因素是人身心发展的物质前提。

(2) 个体后天因素：个体出生后在发展过程中逐渐形成的身心特征。

作用：个体后天因素赋予个体发展的主观能动性。

(3) 环境：指直接或间接影响个体形成和发展的一切外部因素。

作用：社会环境是使人从自然人发展为社会人的基本条件。

(4) 个体实践活动：个体与环境的相互作用，无论是精神还是物质的，都要通过个体实践活动来实现。**作用：**个体实践活动是个体发展的决定性因素。

(5) 教育作用：教育对参与教育活动的个体发展起主导作用。

教育是对个体发展方向的引导；是影响个体发展的各种因素的综合；教育可使受教育者在短期内达到当代社会对人的要求；为人的终身教育奠定基础。

6、护理教育学的概念、护理教育的任务及护理教育的基本特点（理解）

护理教育学（nursing pedagogy）：是护理学与教育学相结合而形成的一门交叉学科，是一门研究护理领域内教育现象与教育问题，揭示教育规律的应用学科。

任务：（1）培养合格的护理人才（2）开展护理科学研究和护理教育研究（3）发展社会服务项目

基本特点（理解）：（1）专业性质和任务的特点：培养各层次护理人才（2）教学内容的特点：综合性及整体性（3）教育组织与方法的特点：注重实践（4）教育管理的特点：层次多、部门多、参与管理的人员多。

7、护理教育发展中的标志性事件

国外：兴起与发展（1）1860年，南丁格尔成立世界第一所护士学校—圣托

马斯医院护士学校。（2）1909年，3年制护理本科课程开始于尼苏达大学

（3）1924年，第一个以大学为基础，以授予学士学位为目标的护理学本科专业教育成立于耶鲁大学护理学院。

高等护理教育（1）1916年，哥伦比亚大学师范学院率先授予护理学硕士学位（2）1924年，哥伦比亚大学师范学院开设了第一个护理学博士研究生教育项目。（3）1934年，纽约大学开始了第一个护理学哲学博士项目（4）1960年，马萨诸塞州的波士顿大学开设了第一个护理学科学博士学位教育项目（5）2001年，肯塔基大学开设了第一个护理学实践博士教育项目。

国内：（1）1888年，在福州医院开办了中国第一所护士学校（2）1920年，成立协和医学院高等护士学校，是我国第一所培养高等护理人才的学校（3）1983年，天津医学院成立护理系（4）1992年，北京医科大学获准正式招收护理学专业硕士研究生（5）2003年，第二军医大学护理学系获得批准独立二级学科护理学博士学位授予权。

简述护理教育的层次

中等护理教育：任务是培养中级护理人员

护理专科教育：任务是培养具有实际工作能力的高级护理人才

护理本科教育：任务是培养较系统的掌握护理学的基础理论、基础知识和基本技能，具有创新精神、独立解决问题能力和自我发展能力，具有护理管理、护理教学和护理科研的基本能力，能在医疗卫生、保健机构从事临床护理、预防保健工作的高级护理专业人才。

护理研究生：硕士研究生：任务是培养具有从事科学研究、教学工作或独立负担专门技术工作能力的高级护理人才

博士研究生：培养具有坚实宽厚的基础理论知识和系统精深的专门学科知识，具有独立从事科学研究和教学工作能力，能够在科学和专门技术领域内作出创造性成果的高级护理人才。

简述护理教育的研究方法的分类。

按研究中能否控制变量来划分成以下几类方法：

①实验方法。

②非实验方法，有观察法、调查法、文献法、比较法、统计法、个案研究法等。

护理学的体系结构：

基础护理学教育、毕业后的护理学教育、继续护理学教育。（本部分如举例子要会区分是哪一种，例如在职人员进修修学分，属于继续护理学教育）