

南方医科大学

教 案

2018 ~ 2019 学年 秋 季学期

所在单位 护理学院

系、教研室 护理人文学教研室

课程名称 护士人文修养

授课对象 2018 级护理、助产本科

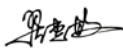
授课教师 史 瑞 芬

职 称 教 授

教材名称 《护士人文修养》

授课题目 绪论与护士职业道德修养

南方医科大学教案首页

授课题目	护士人文修养绪论 / 护士的职业道德修养	授课形式	讲授
授课时间	2018 年 11 月 13 日	授课学时	2
教学目的与要求	1、解释人文、人文修养的概念，解释人文精神的内涵； 2、简述护士提高人文修养的重要性，自觉进行人文修养。 3、阐述科学与人文的分裂现状及科学与人文相融的必要性； 4、说出护士应具备的人文修养及培养方法，表现出对人文课程学习和实践的积极性。 5、概述护理人员的优秀道德品质。		
基本内容	1、开设《护士人文修养》的目的； 2、人文、人文修养、人文精神的有关概念； 3、科学与人文的分裂和融合； 4、护士应具备的人文修养及培养方法。 5、护理人员的伦理道德修养。		
重点难点	重点：护士应具备的人文修养。 难点：人文、人文修养、人文精神的有关概念		
主要教学媒体	Power point		
主要外语词汇	Humanities Humanities Humanism Humanity		
有关本内容的新进展	1、国内外人文修养培养概况		
主要参考资料或相关网站	[1] 史瑞芬主编. 护士人文修养. 高等教育出版社, 2004 年 12 月第 1 版, [2] 梁立主编. 护士人文修养. 浙江科学技术出版社, 2004 年 2 月第 1 版 [3] 赵渊主编. 护士人文修养. 高等教育出版社, 2005 年 5 月第 1 版 中国护士网 http://www.nursesky.com/ 中华护士网 http://www.cn512.com/		
系、教研室审查意见	同意。 		
课后体会	本课程今年是首次开课，对于提高护理人员的人文修养，本门课程起着引导入门的作用，“绪论”部分的内容至关重要。经过精心研究，选择了①开设本课程的原由（为什么）、②介绍有关概念（是什么）、③科学与人文的分裂和融合（怎么看）、④护士应具备的人文修养及培养方法（怎么办）四部分内容，较好地把握了整门课程的脉络。 为使“人文修养”的体系较为完整，我们在原有的《护士人文修养》教材内容基础上，做了少许调整，略去了社会学的内容，增加了职业道德修养，但因《护理伦理学》对此内容要进行学习，故本课程对此内容不展开讲，而是让学生到医院去调研优秀护士的事迹，由学生来介绍，让学生自己教育自己，起到了良好的效果。 通过绪论的学习，引起了学生对人文精神的重视，达到了教学目的。		

教学过程

教学内容	时间分配和 媒体选择
绪论：人文修养与护理 教学内容与教学目标 第一部分 为什么：开设《护士人文修养》的目的 简述人文修养的重要性 第二部分 是什么：人文、人文修养的有关概念 解释人文、人文修养、人文精神的内涵 第三部分 怎么看：科学与人文的分裂 阐述科学与人文的融合 第四部分 怎么办：加强护士人文修养的培养 说出护士应具备的人文修养及培养方法 导入：为什么开设这门课程？ 面对成功和骄傲的医学，人们在不断享受着其带来的好处的同时，为什么还对医学界产生强烈的不满、提出尖锐的批评？为什么医患矛盾和冲突仍是社会中最主要、发生频率最高的事件？为什么医学界在社会中的信任程度大大降低了？究其原因之一：医学的人文精神正在流失。 开本门新课的目的：培养学生的人文精神、掌握人文方法。 一．由“观人文以化成天下”说开去——走进人文世界 （一）人文的含义 什么是人文？“人文”这个词在中国是古已有之。《易·贲卦·象传》载：“刚柔交错，天文也。文明以止，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下。” 所谓人文，标志着人类文明时代与野蛮时代的区别，标志着人所以为人的人性。它肯定人的价值、强调人的地位和尊严，倡导个性发展的各种思想、思潮与理论。 人文从汉字来讲是两个字，第一个讲的是人，是关于理想的“人”、理想的“人性”的观念；第二个是文。“文”通“纹”路，就是划道道，就是留点什么东西。文就是人表达自己人性的方式。是为了培养这种理想的人（性）所设置的学科和课程。前一方面的意思往往与“人性”（Humanity）等同，后一方面的意思往往与“人文学科”（Humanities）等同。 值得注意的是，这两方面的意思总是结合在一起的，有着内在的关联：学科意义上的人文总是服务于理想人性意义上的人文，或相辅相成。“教养和文化、智慧和德性、理解力和批判力这些一般认同的理想人性，总是与语言的理解和运用、古老文化传统的认同、以及审美能力和理性反思能力的培养联系在一起。	PPT 讲解 15 分钟

在《辞海》中，对人文一词所作的解释是：人文指人类社会的各种文化现象。

各种文化现象包括：心性、道德、语言、文字、情操、信念、审美、学问、修养等。语言、文学、艺术、逻辑、历史、哲学总是被看成是人文学科的基本学科。

可见，人文的内涵是很宽泛的，人文的各种文化都是涵盖其内，这点决不是思想性、情感性所能包容的。“人文”本质上是一种以人为中心，对人的生存意义、人的价值及人的自由和发展珍视和关注的思想。

（二）人文修养

1. 何谓人文修养 人文修养是指一个人在人文知识、人文方法和人文精神等方面的综合水平。判断一个人人文修养的高低，就要看他是否具有了丰富的人文知识，是否能熟练地运用人文研究的方法，是否拥有人文精神。三者都兼备的人，我们才说他是一个具有人文修养的人。

2. 人文修养的层次 为了便于把握人文素质不同的表现状态，我们可将其大体分为三个层次来比较，即基本层，发展层和高境界。

列表说明

	人文精神	人文方法	人文知识
基本层	同情心，羞耻感，责任感 己所不欲，勿施于人	能运用母语，思维顺畅 言行基本得体	略懂文史哲知识
发展层	积极乐观，热情助人，有较强责任感，做事认真	准确运用母语，思维清晰，见解独到，言行得体	有一定文史哲知识，会品评高雅艺术
高境界层	关爱所有生命和自然，有高度使命感，百折不挠，	自如运用母语、外语，思维敏捷深刻，善于创新，言行得体优雅	对文史哲有较高悟性

这三个层次并不与年龄，学历成正比。

人文修养的几个方面不一定是绝对均衡发展的（最好是和谐发展），但任何一项一定是逐层发展的，必须具备基本层，才可能上升到发展层；必须通过发展层，才可能进入高境界。

（三）人文精神

1. 人文精神的概念 人文精神是指一种注重人的发展与完善，强调人的价值和需要，关注生活世界存在的基本意义，并且在现实生活中努力实践这种价值、需要和意义的精神。简言之，人文精神就是以人为本，或者说是人文关怀。一言以蔽之，我们可以说，“人文精神”就是让人真正地成为人，

成为有思想、有感情、有尊严、有意志的独立自主的“人”。

人文精神，是在历史中形成和发展的由人类优秀文化积淀凝聚而成的精神，一种内在于主体的精神品格。这种精神品格在宏观方面汇聚于作为民族精神脊梁的民族精神之中；在微观方面体现在人们的气质和价值取向之中。如追求崇高的理想，崇尚优秀道德情操，向往和塑造健全完美的人格，热爱和追求真理，养成和采取科学的思维方式等，都是人文精神的体现。

人文精神是人文修养的核心，学习了人文知识、人文方法并不等于拥有了人文精神，前者是知，后者是行，要将人文知识“内化”、“发展”为人的生活方式、生活态度、生活习惯，才能真正体现人文修养。

2. 人文精神的内涵

在人与自然、人与金钱、人与技术等关系面前，人文精神强调的都是关心人、把人当作人。人文精神的内涵包括：

- (1) 尊重生命及个人的独特价值。
- (2) 认同人的整体性。
- (3) 宽容对待具有合理性的各种观念。
- (4) 注重人的文化品格和精神意义。

人文精神既是对人的价值、人的生存意义和生存质量的关注，对他人、社会和人类进步事业的投入与奉献；又是对人类未来命运与追求的思考 and 探索，是对个人发展和人类走势的终极关怀；也是人对其生存的自然环境的关心和改善的态度。总之，人文精神就是关心“人之所以为人”的精神。

二. 这是社会的呼唤，这是前进的必然——走向融合的科学人文

(一) 近代科学与人文的分裂

随着专业化和学科分化愈演愈烈，人文学科的阵地激剧萎缩，在教育体制上人文教育与科学教育互相隔绝；导致了科学（自然科学和社会科学）与人文学科的分裂，以及人文学科的严重危机。

科学与人文的分裂表现在相互联系的四个方面：

- 1、自然科学和技术愈演愈烈的学科分化和扩张，使人文学科的领地日见狭窄。
- 2、学问普遍的科学化倾向和功利化，使人文学科的地位进一步下降。
- 3、自然科学自诩的道德中立，使得科学家们心安理得的拒绝人文关怀。
- 4、重视培养专业人才的教育体制，人为的造成了科学与人文之间的疏远和隔绝。

这种“过窄的专业教育，过弱的文化陶冶，过强的共性制约，过高的功利导向”必然导致“五重五轻”，即“重专业轻基础，重科技轻人文，重知识轻能力，重理论轻实践，重共性轻个性”等。这样的人文素质必然会造成大学生做事做人出现缺陷。

(二) 科学与人文的弥合

1、世界离不开科学与人文 科学所追求的目标是研究、认识客观世界及其规律，所要解决的就是“是什么”的问题，所以它是求真的。人探索自身，逐步形成了人恰当把握人自己以及人与人之间关系的学问，这就产生了人文。人文所追求的目标是满足个人与社会需要的终极关怀，所要解决的就是“应怎样”的问题。所以它是求善的。

讲授 PPT
10min

对于人类社会而言，没有科学的世界是无法想象的，但是科学技术的飞速发展，使人类在通向幸福之路的同时，也带来了日益尖锐的社会问题，同时科技的发展诱发了一系列精神危机。可见，科学求真，但不能保证其本身方向正确，科学需要人文导向。另一方面，人文要解决“应该是什么”的问题，“应该”一定要合乎“真”，人文需要科学奠基。

2、人生离不开科学与人文 对个人发展而言，科学与人文同样重要。研究表明，人的左脑主要从事严密的逻辑思维，同科技活动有关；右脑主要从事开放的形象思维，直觉、顿悟、灵感在其中，同文艺活动有关。单纯的科学或人文教育都不可能使人脑得到协调发展。

（三）科学教育与人文教育相融

科学是“立世之基”，没有科学，人就无法生存、生活、生产，因而科学教育长期以来是学校教育的重要内容。

人文是“为人之本”，没有人文，人充其量也就是脚踏实地地完成某一项工作。科学教育只有和人文教育相融，才能培养出可持续发展的新型人才。这是因为：

1. 有利于受教育者奠定完备的知识基础。
2. 有利于受教育者形成正确的思维品质。
3. 有利于受教育者的身心健康。
4. 有利于受教育者与外界建立和谐的关系。

三、德技双馨，“文”“武”兼备——护士的人文修养

（一）护理——极需人文修养的专业

护理学是一门关于人的学科，护理强调的就是关怀和照顾。这是护理学不同于其他专业和学科的根本所在，护理专业就是以关怀他人为目的，是关心他人，发扬人道的专业。

护理，不仅关注疾病，更关心人。护士不单纯只致力于疾病和病症护理，而是转向从整体的人的角度出发，使护理涵盖人的生理、心理、社会、精神、环境等诸方面的健康需求，护士的角色也相应地从护理的实施者，拓展为教育者，咨询者、健康生活方式的倡导者等等。

护理，既是一门科学，又是一门艺术。由此可见，护理既是高科技、高技术含量的知识密集型行业，又是一项最具人性最富人情的工作；它必须是科技性和人文性的完美结合和统一；它不仅是一门科学、更是一门艺术。

（二）护士——极需人文精神的人

护士首先是一个普通的社会成员，要成为一个合格的公民，完整的“人”，必须接受科学和人文教育。人文课程的学习会加深对人生、社会的认识，可提升自己的人格，开阔自己的视野，培养自己的人文素质。

护士所从事的最富人情味的护理工作，决定了她们应该具有更高水平的人文修养，否则，作为专业工作者她们如何做得到观察人、认识人、理解人和尊重人，关怀人和照顾人更无从谈起。

但是与国外的护理相比，我们在人文关爱上还有很大的差距。我们的护士却不会体会患者的感情，当然也就缺乏与患者的情感交流。

（三）护士应具备的人文修养

什么叫修养？从词义上看，“修”是指整治、提高，“养”是指培养、陶冶。所谓“修犹切磋琢磨，养犹涵养熏陶”，就是这个意思。“修养”是一个

含义广泛的概念，可用来表示人们思想意识方面的陶冶，德行举止方面的整饬，理论知识、技能方法的造就，等等。

所谓人文修养，是指人们为了培养优良的人文素质而进行的自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。

1. 伦理道德修养 道德修养、道德信念及道德品质影响并决定着护士对待护理工作及病人的根本态度；影响和制约护士的行为和工作质量。

2. 文化传统修养 包括历史、地理、民俗民风、民族的传统等方面的知识积累和修养。

3. 美学艺术修养 它是通过审美活动逐步培养的。文学艺术修养提高，有助于学生学会观察人、认识人和理解人，有助于学生学会欣赏美和创造美，有助于陶冶学生的情操，成为美的化身和美的使者。

4. 人际关系修养 护士要与各种各样的服务对象交往，要与团队合作，人际关系修养就决定了她的工作质量和工作效率。良好的人际关系有利于提高人的健康水平和群体的凝聚力，利于提高工作效率和完成工作目标。

5. 语言文字修养 文字是信息传递的工具，是人际交往的工具，也是人类思维的工具，因此语言文字修养是我们生存的重要工具，也是最基本的修养。语言文字修养集中体现在读、写、听、说四种语言能力。

6. 理性思维修养 这是人文修养中最高层次的修养。主要包括哲学、逻辑学以及创新性思维等方面的知识修养。

（四）提高护士人文修养的途径和方法

1. 加强人文教育 人的行为习惯首先源于其丰富的知识底蕴，然后通过反复思考，慢慢地感受和体会其中的内涵和意义。

（1）人文知识的教育是提高学生人文修养的首要途径。

（2）除人文课程外，所有专业基础和专业课程教学的课堂和实验室，都是进行人文教育的场所，所有的课程内容都渗透着人文教育。

（3）人文教育的另外一个重要途径就是选修课程和课外活动。

2. 投身护理实践 ——护理实践是提高护士人文修养的重要途径。在护理过程中，护士可以观察到职业道德、人际关系、理性思维等抽象概念的具体表现；可以体验到人的社会性、文化与健康、护理的关系；可以感悟到美和丑的真谛；可以找到自我完善努力的方向；可以检验自我提高的效果。

护士的道德修养

道德修养主要是指行为者的自我分析、自我教育、自我陶冶以及由此而达到的道德水平和道德境界。道德修养是道德品质形成和道德人格塑造的重要途径。道德修养是道德实践活动的重要形式之一，是提高自我道德素养，铸造理想的道德人格，培养优秀的道德个性的必由之路。道德修养包含两个含义：一是修养的活动，二是行为后达到的境界，是护士自觉遵守护理道德规范，将社会道德规范要求转换为自己内在的护理道德品质的活动。

（一）爱岗敬业，自尊自强

爱岗是要求护理人员热爱护理事业，具有献身护理事业的信念，树立在护理岗位上全心全意为人民服务的理想。这是护理人员首要的规范要求。

（二）尊重病人，一视同仁

以病人的利益作为出发点，这是护理人员最根本的道德规范和道德品质。也是建立良好护患关系的基础和前提。 1. 尊重病人，首先要尊重病人的人格和权利 2. 尊重病人的正当需要和愿望 3. 尊重病人的生命价值 （三）刻苦钻研，履行责任 只有治病救人的愿望，没有治病救人的本事，是不能完成护理工作任务的。熟练掌握业务知识和各项护理技术，做到精益求精，不仅是护理工作本职所必须，也是护理道德的要求。 （四）言语谨慎，举止端庄 因为治疗和护理，护理人员常常掌握病人的发病史、生活方式、生理缺陷等隐私，应注意尊重病人的隐私权，为病人保守秘密。避免因护理人员言语上的失误造成对病人的伤害。 （五）互相尊重，团结协作 各类护理人员之间应有主动协作精神。 正确处理工作中的矛盾。要助人为乐，与人为善；要学会宽容。 （六）廉洁奉公，遵纪守法 廉洁奉公是要求护理人员以人民利益和国家利益为重，奉公守法，不徇私情，不能以医谋私，不能乘病人求医心切，利用工作之便向病人提出个的要求。在自觉遵守各项护理法规的物价政策，遵守劳动纪律和各种法律法规。 小结	小结 5min
--	----------------