

# 课程教学大纲

课程名称	认知心理学	学时/学分	48 学时，3 学分
课程类别	专业核心课	授课对象	应用心理学专业，大二学生
先修课程	《普通心理学》、《实验心理学》、《神经解剖学》等		
后续课程	《教育心理学》、《变态心理学》、《心理咨询与治疗学》等		

## 一、 课程简介

《认知心理学》（COGNITIVE PSYCHOLOGY）是揭示人类认知世界、认知他人及认知自我的心理规律的课程，涵盖感知觉、注意、记忆、思维、情绪、决策、社会认知、自我控制等心理过程的信息加工机制。《认知心理学》作为应用心理学专业的核心课程，在衔接专业基础课程和专业应用课程中起到重要的“桥梁”作用。

## 二、 课程教学目标

通过课程学习，实现如下三方面的教学目标，为从事“健康中国”背景下心理卫生领域的研究和应用工作奠定良好基础

1. **知识目标：**使学生清晰辨识认知心理学的概念、理论和研究方法
2. **能力目标：**形成依据人类认知框架解构心理现象的高阶学科思维
3. **素养/思政目标：**具备格物致知的科学精神、知行合一的行动意识、心医交叉的学科视野以及专业创新实践的信心。

## 三、 教学内容与要求

## 第一章和第二章 绪论与研究方法

### 【教学内容】

1. 认知心理学的发展历史（自主学习）
2. 认知心理学的核心思想及最新取向（难点）
3. 脑解剖和功能特点（自主学习）
4. 认知和脑科学研究方法（重点）

### 【教学目标】

1. 描述认知心理学的发展历史，培养专业的认同感
2. 辨别认知心理学的核心思想及最新取向，培养专业创新意识
3. 识别脑解剖和功能特点、培养格物致知精神
4. 区分不同认知和脑科学研究方法的原理，增强科学求真精神

## 第三章 大脑偏侧化

### 【教学内容】

1. 大脑功能偏侧化的概念（自主学习）
2. 大脑功能偏侧化的脑解剖基础（重点）
3. 大脑功能偏侧化的表现（难点）
4. 大脑功能偏侧化的理论（自主学习）

### 【教学目标】

1. 识记大脑功能偏侧化的概念
2. 辨认大脑功能偏侧化的脑解剖基础
3. 比较大脑功能偏侧化的不同表现及其研究范式

4. 辨析大脑功能偏侧化的理论争议，激发科学创新精神

## 第四章 感知觉的认知神经机制

### 【教学内容】

1. 视觉的初级投射通路（重点）
2. 视觉皮层脑区功能分化（重点）
3. 视知觉障碍（自主学习）
4. 视知觉的重组（自主学习）
5. 多感觉整合（难点）

### 【教学目标】

1. 写出视觉的初级投射通路构成
2. 区分不同视觉皮层区域及其功能
3. 识别不同的视知觉障碍，增进社会责任感
4. 描述视知觉的重组机制，增强科学探索精神
5. 分析多感觉加工相关脑区及通路

## 第五章 物体识别的认知神经机制

### 【教学内容】

1. 视知觉的皮层通路（重点）
2. 物体识别的计算问题（自主学习）
3. 物体识别困难（自主学习）
4. 面孔识别（难点）

### 【教学目标】

1. 识记视知觉的皮层通路
2. 比较物体识别的两个计算假说，增强科学求真精神
3. 辨别物体失认症和面孔失认症，增进社会责任感
4. 评价物体识别双加工模型的优势和不足

## 第六章 注意的认知神经机制

### 【教学内容】

1. 注意的概念及脑解剖基础（自主学习）
2. 注意的理论模型沿革（自主学习）
3. 注意的效应（重点）
4. 注意的来源（难点）

### 【教学目标】

1. 识记注意的概念及脑解剖基础
2. 评价注意的理论模型争议要点，增强专业认同感
3. 辨别注意效应及注意来源的神经基础，增强科学求真精神

## 第七章 记忆的认知神经机制

### 【教学内容】

1. 记忆的概念及脑解剖基础（自主学习）
2. 记忆的机制（重点）
3. 长时记忆与内侧颞叶损伤（自主学习）
4. 长时记忆编码与提取的脑机制（难点）

### 【教学目标】

1. 识别记忆的脑解剖基础
2. 辨别感觉记忆、短时/工作记忆和长时记忆的特点
3. 识别内侧颞叶损伤所致失忆的特征，增强社会责任感
4. 辨析长时记忆的编码与提取机制的异同，培养格物致知精神

## 第八章 情绪的认知神经机制

### 【教学内容】

1. 情绪的概念及理论（自主学习）
2. 情绪的基本研究方法（重点）
3. 负性情绪的认知调节（难点）
4. 愉快情绪体验（自主学习）

### 【教学目标】

1. 区分情绪的不同成分和维度
2. 评价情绪研究的基本范式，增强格物致知精神
3. 了解负性情绪的神经机制，增强临床研究思维
4. 辨别愉快体验的神经环路，增强科学创新精神

## 第九章 社会认知的神经机制

### 【教学内容】

1. 社会认知定义与分类（自主学习）
2. 社会认知的脑解剖基础（重点）

3. 自我认知的神经机制（难点）
4. 心理理论（自主学习）
5. 认知他人的神经机制（难点）

#### 【教学目标】

1. 识别社会认知的定义与分类，增加社会责任感
2. 辨认社会认知的脑解剖基础，增强科学思维
3. 评价自我认知的神经机制研究，增强自我认识和科学思维
4. 识记心理理论的研究范式
5. 评价认知他人的神经机制研究，增进对他人的关切

## 第十章 决策的认知神经机制

#### 【教学内容】

1. 决策框架的概念（自主学习）
2. 决策的人性假设（重点）
3. 决策中的信息加工方式（自主学习）
4. 神经经济学（难点）

#### 【教学目标】

1. 识别决策框架的概念
2. 比较不同人性假设，增强学科交叉思维
3. 识别决策中的典型信息加工方式
4. 评价神经经济学研究，增强科学创新精神

## 第十一章 认知控制的神经机制

### 【教学内容】

1. 认知控制的概念（自主学习）
2. 认知控制的脑解剖基础（自主学习）
3. 认知控制的核心成分（重点）
4. 认知控制的监督机制（难点）

### 【教学目标】

1. 识别认知控制过程及目标导向行为
2. 写出认知控制的脑解剖基础
3. 识别认知控制的核心成分和研究范式，增加科学思维
4. 辨析认知控制监督机制的不同假设，增强科学求真精神

## 四、教材与教学资源

### 【参考教材】

1. 《认知心理学：认知科学与你的生活》（第5版），凯瑟琳·加洛蒂著，吴国宏等译，机械工业出版社，2015
2. 《认知神经科学：关于心智的生物学》，葛詹尼加等著，周晓林，高定国主译，中国轻工业出版社，2011

### 【其他教学资源】

1. 线上自主学习资源：大学 SPOC 教学平台发布的多媒体课件、微视

频、学术文献、网页链接等线上资源

2. 题库资源：大学 SPOC 教学平台发布的小测验 11 套、大学考易期末题库 1 套

## 五、考核方式

本课程为考试科目，采用百分制记分，课程成绩由考试成绩和平时成绩两部分组成，考试成绩占课程成绩的 50%，平时成绩占 50%。考试形式为机考闭卷，平时成绩由各章节的小测验、个人和小组作业表现等构成。

考核体系具体如下：

考核环节	考核形式	考核特点	考核项目	考核主体	占比
<b>形成性评价（50%）</b>					
平时考核	线上	基础性	SPOC 章节自主学习资料浏览	教师	5%
	线上	基础性	课前及课后章节小测验	教师	10%
	线上+线下	过程性	雨课堂课堂互动	教师	5%
	线上+线下	高阶性 批判性 个性化	英文文献研读报告 小组探究作业	师生	15%
	线上+线下	高阶性 创新性 挑战度 个性化	Mini 研究项目实操 小组探究作业	师生	15%
<b>终结性评价（50%）</b>					
期末考核	线下	综合性	期末考试	教师	50%



其中，小组探究作业的说明见附录，评分标准如下：

小组前沿文献批判性阅读报告评分表			
被评小组组别		你的学号	
评分性质	评分维度	权重	得分
量化	该小组的阅读报告中所有问题均有回答	10%	
	不看原文，仅通过该小组的阅读报告能明白研究目的和意义是什么	10%	
	不看原文，仅通过该小组的阅读报告能明白研究方法是什么	15%	
	不看原文，仅通过该小组的阅读报告能明白研究结果是什么	15%	
	该小组对研究结果给出了不同于原文献的解释，且该解释有其合理性	20%	
	该小组提出的额外研究设想有创新性和合理性（20%）	20%	
	该小组的阅读报告格式规范，语言准确简洁不堆砌	10%	
总分			
质性	你还想给该小组哪些反馈呢？		

小组 Mini 研究项目学术海报展示研讨评分表			
评分维度	评分标准	权重	评分
内容结构 40%	结构完整，逻辑严密（引言、方法、结果、结论等）	15%	
	观点清晰，过渡自然	10%	
	Q & A Session: 应答正确自如	15%	
海报制作 20%	布局合理：版式、背景清晰，版面简洁，无文字堆砌	5%	
	信息突出：标题明确，以要点形式呈现，字体大小颜色应用恰当	5%	
	书面语言：准确简练，无重大语法、拼写错误	10%	
口头陈述 40%	多媒体手段应用清楚恰当（图片、图表）	5%	
	语言准确，用词恰当，可以理解	10%	
	语音语调自然流畅	10%	
	声音清晰响亮，节奏感适度	5%	
	与观众交流：适当的眼神和肢体语言应用	5%	
	时间控制合理	5%	
总分			

## 五、教学时数分配

课程为理论课，学时分配如下：

章节	理论课内容（中英文对照）	学时
第一章 第二章	绪论和研究方法 (Introduction and Research Methodology)	6
第三章	大脑偏侧化 (Lateralization of the Brain)	4
第四章	感知觉的认知神经机制 (Sensation and Perception)	2
第五章	物体识别的认知神经机制 (Object Recognition)	4

第六章	注意的认知神经机制 (Attention)	4
第七章	记忆的认知神经机制 (Memory)	4
第八章	情绪的认知神经机制 (Emotion)	4
第九章	社会认知的神经机制 (Social Cognition)	4
第十章	决策的认知神经机制 (Decision Making)	4
第十一章	认知控制的神经机制 (Cognitive Control)	4
考试 (Examination)		4
理论课总学时数		48

## 六、课程实施要点

围绕“应用创新型心理卫生高素质人才”的培养目标，秉承“以学生发展为中心”、“立德树人”的教育理念开展课程教学。基于现象式学习理论，以心理卫生应用场景为起点，以 5W2H 法（WHERE, WHAT, WHY, WHO, WHEN, HOW, HOW MUCH）组织教学各环节。在实际教学过程中，注重教学内容“心脑交叉”促进知识新化，教学过程“梯度反馈”引导思维深化，教学活动“学研融合”强化创新信心，教学主体“学教同盟”促进思政渗透。

## 附录 1:

### 《认知心理学》学科前沿文献阅读小组作业说明

“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。要瞄准世界科技前沿，强化基础研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。”

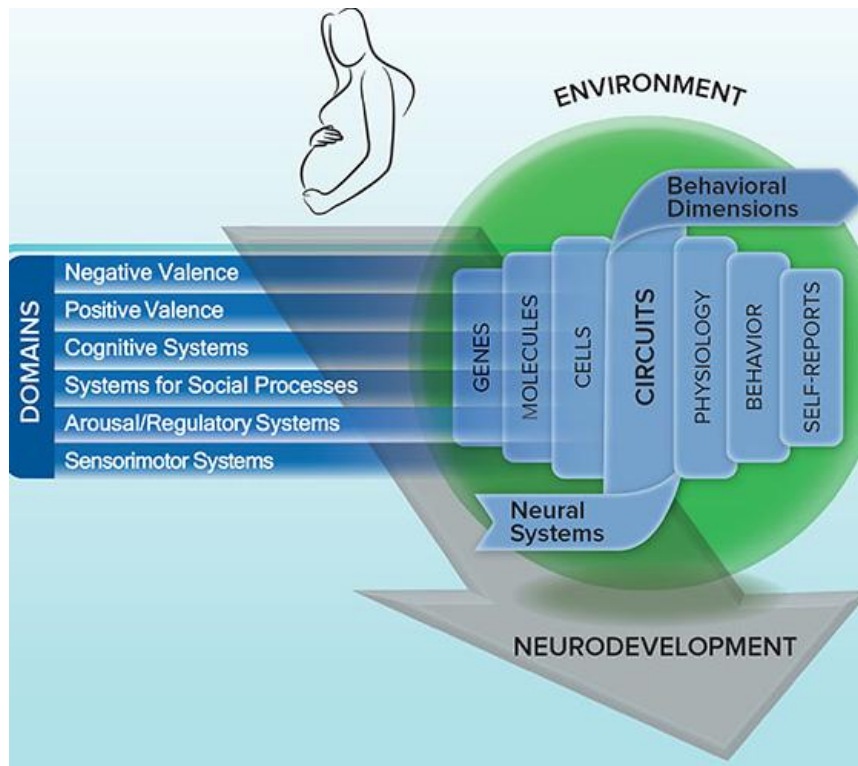
——习总书记讲话

#### 一、作业背景

2019年2月《柳叶刀-精神医学》发表的“中国精神卫生调查（CMHS）的患病率数据”显示：除老年期痴呆外，心境障碍、焦虑障碍、酒精和药物使用障碍、精神分裂及其他精神病性障碍、进食障碍、冲动控制障碍等6类精神障碍的终生加权患病率为16.6%，也就是说，在我国近14亿人口中，有2.3亿人（七分之一）在他们的一生中会得这6类精神障碍疾病中的一种或几种。

与精神障碍的高发现象形成明显对比的是，虽然心理学及精神医学界对于各类精神障碍的临床诊断和治疗已经达成了一些共识，例如，通用的诊断标准，药物治疗与心理治疗相结合等。但是对于精神障碍机制的认识则仍然较为滞后，这主要是受制于传统精神医学侧重症状的思路。对各类精神障碍机制认识的滞后，带来了临床上漏诊、误诊，以及治疗效果不佳等问题。**因此，如何创新性地开展相关研究，突破当前的困境呢？**

美国国立精神健康研究院自2009年以来致力于推广一个新的研究精神和障碍的框架 RDoC（Research Domain Criteria，见下图及 <https://www.nimh.nih.gov/research/research-funded-by-nimh/rdoc/about-rdoc.shtml>）。该框架可以分为三个维度，第一个维度是人类心理行为的6个领域（domain），第二个维度是每个领域的分析单元（unit of analysis），第三个维度是个体发展变化和环境影响（development & environment）。其中，人类心理行为的6个领域包括消极情感动机系统、积极情感动机系统、认知系统、社会加工系统、唤醒调节系统、感觉运动系统；对所有6个领域的心理行为进行分析时可以从基因、分子、细胞、神经回路、生理、行为、自我报告等水平进行分析；在分析时需要考虑个体的心理发展阶段及环境的影响。也就是说，从三个维度相结合的角度认识所有人类心理行为现象，涵盖从正常到异常（如，精神障碍）的连续体。



**RDoC** 这一人类心理行为连续体的研究框架与《认知心理学》这门课程的框架是基本一致的，也是心理学、精神医学发展的趋势之一。例如，课程所有章节主题（如感知觉、物体识别、注意、记忆、语言、情绪、社会认知、决策、认知控制等）都可纳入到人类行为的 6 个领域，而每个章节主题所涉及到的研究方法研究工具也可涵盖从细胞到生理、行为和自我报告的分析水平。

因此，当同学们通过在本章节阅读教材、学习课件、浏览视频、完成测验之后，现在可以试着把对于《认知心理学》的初步认识，与我们的现实生活联系在一起，带着《认知心理学》和 RDoC 的理念去认识各类精神障碍。

## 二、小组作业内容及要求

### 1. 文献搜索

- (1) 在 PubMed 或者 Web of Science 等数据库搜索关于上述 6 种精神障碍的任一种的英文实证研究文献至少 1 篇

- (2) 文献研究主题为该类精神障碍的感知觉、物体识别、注意、记忆、语言、情绪、社会认知、决策或认知控制其中某个领域的异常
- (3) 文献研究方法可以是细胞、神经回路、生理（如 EEG/ERP、MEG、MRI/fMRI、PET、TMS 等）
- (4) 单纯采用问卷等主观报告方法以及纯行为学研究（例如，准确率或反应时）的文献不符合要求
- (5) 综述或者元分析文献不符合要求，必须要有被试和实验数据
- (6) 文献发表时间为近 5 年，来源期刊的影响因子 Impact Factor>3.0 为佳
- (7) 可参考本章节的样例文献（见“前沿学术文献参考”），查找自己的文献
- (8) 将筛选好文献 PDF 文件按照“作者-年份-期刊名-文献标题”命名好，上传到 SPOC 平台相应作业链接“小组作业第 1 步-筛选文献”
- (9) 等待任课老师反馈，如文献符合要求，可顺利进行第 2 步，如不符合要求，需重新提交新文献，直至符合要求。

## 2. 文献阅读、讨论和整理

- (1) 小组讨论和整理文献，保留线上讨论截图
- (2) 按要求填写文献阅读报告表（见“小组作业文档模板”）
- (3) 将讨论截图汇总到 word 文档（命名为“组别-文献阅读讨论截图”），连同文献阅读报告表 word 版（命名为“组别-文献阅读报告表”）上传到 SPOC 平台相应作业链接“小组作业第 2 步-文献报告”
- (4) 准备 PPT 线上翻转课堂报告
- (5) 翻转课堂小组作业互评打分（见“小组作业评分标准”）

## 附录 2:

### 《认知神经科学》-在线小型研究项目制小组作业说明

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”——出自《冬夜读书示子聿》

## 一、项目背景

《认知神经科学》这门课程的理论学习让大家头脑里面对于各类认知过程和认知现象有了初步认识，但是对于如何基于已有知识，从“认知”的视角提出研究设想、实施研究、分析数据、总结和展示结果等还是缺少系统完整的体验。

针对这一问题，并考虑到当前广东地区新型冠状病毒肺炎疫情形势突变的现状，课程的小组作业将以在线小型研究项目的形式开展。同学们将能够在项目进行过程中同时体验到“研究者”、“主试”和“被试”三个角色，从而促进科学研究精神、创新批判思维、实践应用技能以及问题解决能力的培养。

## 二、项目说明

### 1. 项目研究主题

相关性研究：注意控制、情绪调节和精神健康的关系

### 2. 项目研究设计

追踪设计（intensive longitudinal study）：1次基线+3次中间追踪+1次后续测试

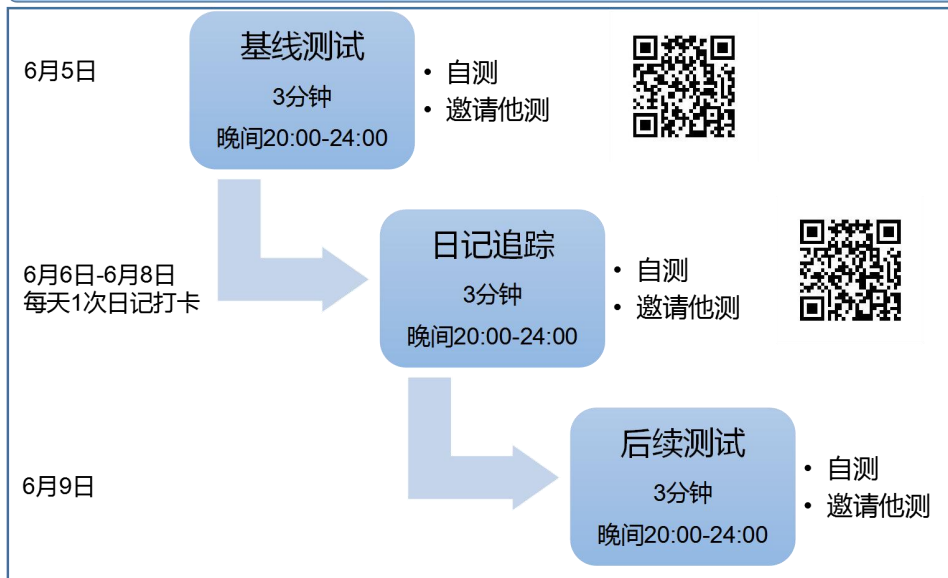
### 3. 项目时间及流程

(1) 项目实施周期：6月5日-6月15日

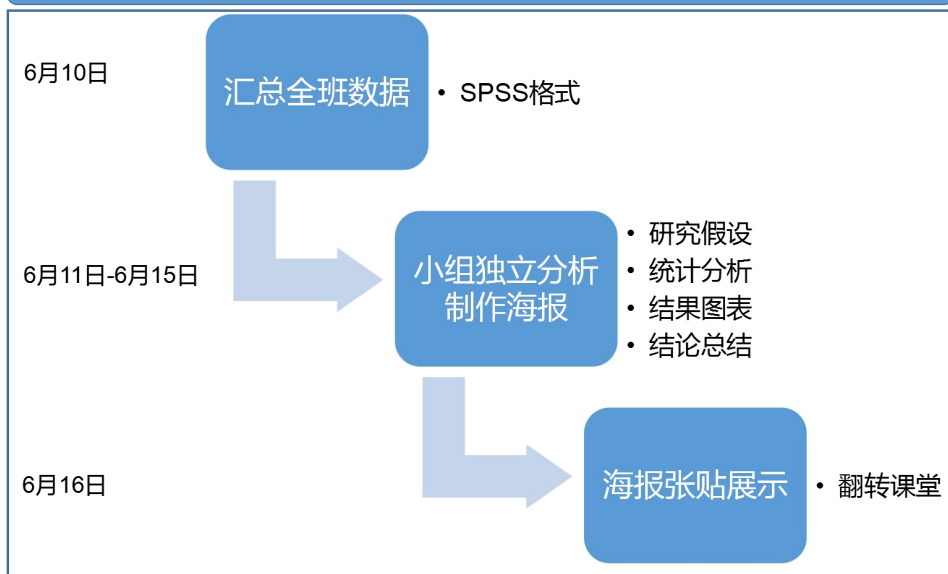
(2) 项目成果展示日期：6月16日翻转课堂，小组在教室张贴展示本组的海报，并回答其他组和任课老师的现场提问

(3) 项目流程分为两个阶段：1数据采集阶段——>2数据分析和结果展示阶段，具体见下图：

## 1. 小型研究项目数据采集流程



## 2. 小型研究项目数据分析和结果报告流程



### 三、项目个人及小组工作内容

#### 1. 个人工作内容（6月5日-6月9日）

- (1) 作为被试（志愿者）：自己按照上图1完成5天的数据采集。
- (2) 作为主试（研究操作者）：邀请非本校的1位年龄、性别匹配的大学生同学或朋友当被试。

#### 【特别注意】

- ✓ 每天都要保证在晚上20-24点完成填写！
- ✓ 除了自己填之外，还要每天跟进邀请的同学或朋友按时填写！



- ✓ 5天的数据如不齐全将酌情扣分!
- ✓ 多邀请人不扣分!
- ✓ 自己扫码或者发送二维码给其他同学时务必准确!

## 2. 小组工作内容（6月10日-6月16日）

小组工作主要是集思广益、团结协作，共同完成的工作内容包括：

- (1) 从 SPOC 平台下载全班数据（80+被试）
- (2) 从 SPOC 平台下载测量工具说明
- (3) 小组讨论提出研究问题和研究假设
- (4) 进行统计分析，验证假设
- (5) 制作海报，具体要求和参考模板届时见 SPOC 平台
- (6) 翻转课堂展示研讨学术海报