

南方医科大学

混合式教学 151 框架指南（教师通用版）

1 个基础：线上完整课程

5 个关键：教学大纲（课程及师资简介）、学习资源、课堂深入教学（关联自主学习内容）、线上交流讨论、学习要求与考核方案（下划线为重点）

- 教学大纲：课程目标，（课表）学时学分，重点、难点内容，教学方式方法，考核方法，师资队伍等。
- 学习资源：以大纲为顺序、以考核为导向组织教学资源。视频重在“操作类、AR/VR 呈现类、场景案例类等”，对教学效果没有明显提升作用的可不提供视频。
- 课堂（或无法线下教学情况下的线上直播）深入教学：以启发式、案例式、呈现式为主要方式，要关联、呼应自主学习内容。
- 学习要求与考核方案
 - ✓ 20%-50%用于学生自学的内容要明确
 - ✓ 要有足够数量、类型多样的形成性评价，至少 1 次体现“两性一度”的“非标”作业，多用线上平台的学生互评功能
 - ✓ 期末试卷成绩占比可不超过课程总评的 50%，区分度不高的形成性评价成绩不建议纳入课程总评成绩。
 - ✓ 课程考核方案有系统性说明

1 个核心：提高学生自主学习、高阶思维能力。

频次高的问题

（一）怎么理解混合：

1. 讲的内容如果不是 100%都需要课堂上面授, 那么能通过自学能基本达到目的的, 为什么不让学生自学?
2. 自学达不到效果的内容才是课堂教学该注意的。
3. 课堂教学, 老师到底应该发挥什么样的作用? 灌输、引导、评价、激励、职业引领还是什么? 这些作用的发挥需要什么样的基础、前提、准备? 我们目前的课前准备是否满足教师作用的发挥? 什么样的准备决定什么样作用的发挥。

（二）用已有的视频让学生自主学习, 也要做 2 个准备:

- 1, 学习内容和要求要融入课程整体考核。
- 2, 现有课表课时要释放 20%以上给学生自学 (不占教室, 课时费照常核算) 。
否则学生没时间看线上资源。

（三）最后, 混合教学开展的核心, 最需要课程负责人及秘书整体设计、分步推进。个别一线教师需要做的, 最简单的就是 ppt 录屏录课 (选择重点及较难理解的内容录制), 然后还可以适当减少课堂奔波。真正聚焦课堂教学质量。

注: 拟申报国家线上开放、线下及混合一流课程的, 按相关标准完善教学流程。

混合教学进入高阶阶段，可参考本文后面的指南，确保课程教学目标更好实现。

1 混合式教学设计

1.1 总体目标

- 课前在线自主学习：培养识记、理解等低阶思维能力，培养文献检索、独立思考、提出问题等能力；
- 课内面授教学：培养应用、分析、评价和创造等高阶思维能力。

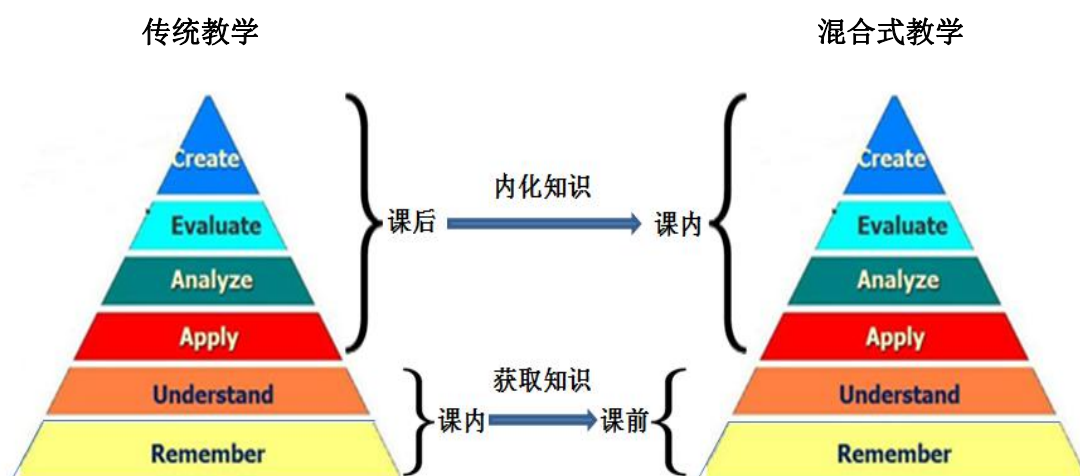


图 1 传统教学和混合式教学流程对比

1.2 学情分析和课程目标制定

务必基于学情分析制定每门课程的教学目标。以《大学英语》课程的学情分析为例：本校为医科类院校，根据学生的未来发展需求，他们需要学好英语，也很想学好英语。本校的学生入学时英语水平普遍达到较好水平，但是基本上均未接触过与医学专业相关的英语。本校的学生与中国大部分学生类似——英语高阶思维能力和英语学习技能较弱（见图 2）。



图2 南医大《大学英语》混合式课程学情分析

基于上述学情分析，将《大学英语》混合式课程目标定为5个目标，涵盖通用英语、专门用途英语、高阶思维和学习技能，思政教育渗透于整个教学过程。并将这5个目标细化为17个子目标开展教学（见图3）。

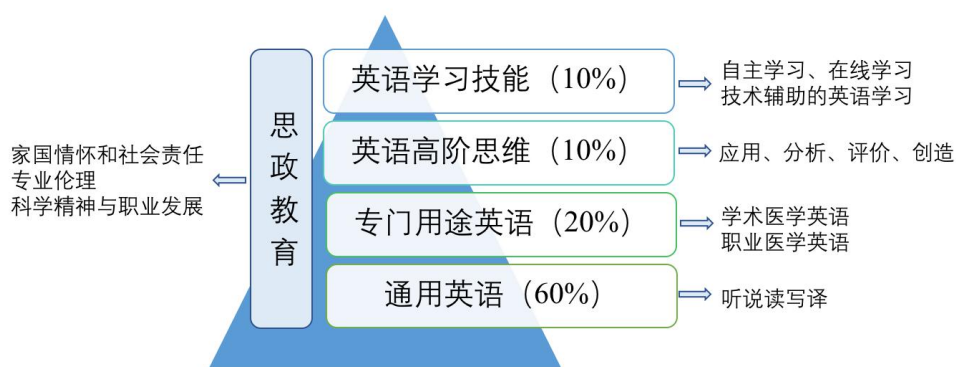


图3 南医大《大学英语》混合式教学目标

2 线上课程组织

2.1 第一次备课（整体设计）

- 教学平台不限，要求框架清晰，包含：课程概述、课程目标、学习大纲、预备知识、考核要求、学习资源、作业、讨论区等栏目。各栏目默认不显示下一级内容。不宜超过三级。
- 课程概述（约300字）。含学习目标、学时、学分，师资队伍，课程荣誉等。

- 学习资源要围绕主题提供，可简单按一次课对应一个主题。每个主题下的学习资源要明确重点资源与参考资源。
- 主题要围绕测验或作业组织。每次测试及作业要明确学习哪些资源。
- 在教学过程中可结合实际设计问卷调查，总结问题和经验，开展教学研究。
- 课表自主学习比例（占课表总课时）：开始阶段以 **20%-50%** 为宜，基本掌握流程后可以达到 **50%-70%**；公共类课程不超过 **70%**、专业类课程不超过 **50%** 为宜。

2.2 学习（大纲）要求

- 明确学习进度（建议表格形式）。包括每个主题的学习内容、学习目标、重点难点、建议学习时长、完成时间要求等。
- 明确课程考核方式，包括成绩组成、比重及完成时间。
- 在开课第一周向学生提供整门课程的学习进度安排。
- 可参考下表设计。

顺序	内容	学习资料	学习方式	时间要求
第 1 次	绪论，学习要求	视频、PPT	面授	课表时间
第 2 次	第一、二章	线上课程的 PPT、文档、视频等	自主学习	*月*日前完成
	小测验一	线上课程		*月*日前完成
第 3 次	第一、二章翻转教学，第三章面授	PPT	面授	课表时间
第 4 次	第四章内容	PPT	面授	课表时间
第 5 次	作业一	线上课程	自主学习	课表时间
第 6 次	第三、四章翻转教学	学生作业展示、评价	面授	课表时间
.....				
第 n 次	第 1、2 次内容	PPT	课堂翻转教学	课表时间
第 n+1 次	第 3、4 次内容	PPT	课堂翻转教学	课表时间

注：1 个教师根据自己的内容混合教学，课表上课次数至少 3 次才方便实施；建议多个教师将内容混合设计，集体开展混合教学；

学时	教学环节	教学模式	上课地点	授课内容
4	理论	讲课	2402教室	精讲第6-11章内容，明确学习要求
4	理论	自主学习		第6-11章内容
4	理论	翻转	2402教室	6-11章案例分析，作业讨论交流

2.3 教学资源制作与管理

- **微课视频：**经验、体会、案例等文字难以呈现的教学内容宜制作为微课，一个知识点一个微课，注意教学设计，引起兴趣、启发思考。
- **视频时长：**短小精炼，每个 10 分钟左右为宜，总时长不超过课程总学时的 1/3 为宜。实验类、操作类等课程可灵活科学设计。
- **制作方式：**画面简单清晰，建议“录屏+教师活动头像”方式，辅以屏幕划线画圈。先写好讲稿再录制，可提高录制效率。希望能逐步加入字幕（“网易见外”平台等）。
- **视频管理：**设置在线浏览、不支持下载，最好可以倍速播放。
- **音频管理：**根据课程性质，可提供适量的音频学习内容。
- **文档制作：**能通过文字、图片、音频、PPT 等形式达到学习效果的，可以不用录制视频。确保学生学习效率。

2.4 作业设计

- 每个主题配套 1-3 次小测验，客观题为主，5-10 道。支持手机端完成。
- 有条件的建议将测验内嵌到视频中。
- 根据需要，设置做完一个主题的测验才能进入下一个主题学习。
- 安排一定数量的阶段性高质量作业（体现课程特点，发挥学生主观能动性、协作性的高阶作业），不超过 4 学分的课程安排 1 次，4 学分及以上的课程可安排不少于 2 次。
- 对课程作业安排 1-2 次学生互评、教师点评。
- 测验或作业应突出教学重点、难点，突出非标试题的应用。
- 经审查可以线上期末考试的，应充分借助平台的试题顺序随机、（客观题）备选答案随机、单向不可回看（重做）等技术，保证公平性。

2.5 师生沟通

- **沟通渠道：**教学平台、QQ、微信、群邮、腾讯会议钉会议等。
- **沟通内容：**当周遍性、共性问题。下一周教学安排、学习要求。

- 在线沟通：定期，每周不少于 1 次为宜。如果较长时间无法开展线下翻转教学的，还应参照线下翻转课堂教学组织，将相关做法引入到在线沟通中。
- 在线教学平台设置讨论答疑区：教师每周登录至少 1 次，解答问题。

3. 课堂（直播）教学

3.1 第二次备课

教师在进入面授环节之前，务必进行第二次备课。

- 根据学生在平台上的学习情况，调整课内教学，包括：讲解课前自学中暴露出来的学习困难等。
- 在课程平台甄选部分中等偏上的学生作品（例如在讨论区置顶），课内组织全班学生对其进行分析、评价等。
- 登记第二次备课记录，包括发现的学生在线学习中，哪道题错误率较高，哪些学生没完成学习任务等。

3.2 课堂教学设计

- 以知识梳理、重点难点答疑、学习成果展示为主。
- 可开展随机小组汇报交流，同时让全班同学投票或者打分。
- 公开表扬优秀学生，私下与后进学生沟通（可请助教协助）。
- 适时设计 1-2 次基于手机端的师生交互（如：随堂小测验、全班投票/打分等），调动学生的课堂参与度。
- 兼顾不同学生的进度和需求。例如：在 5 分钟的小测验中，在截止时间后，教师发现一半学生提交，另外一半还未提交，此时应该给未提交的学生延长 2 分钟，并组织已经提交的学生做其他任务，如：准备口头汇报或在指定讨论区点评同学的帖子。

4. 教学评价

教学评价是混合式教学的灵魂。区别于传统教学，混合式教学积极鼓励学生开展自主学习、教师组织翻转教学。如何实现以学生为中心，提高自主学习、课堂教学质量，教学评价是梳理教学思路、引导学习目标、保障教学质量的核心手段。

在做课程整体设计时，应时刻考虑教学评价的实施可行性。掌握以下几个原则。

1. 要评价学生自主学习的教学内容
2. 要评价课堂翻转教学学生的接受效果
3. 要明确，完成作业与评价作业都是提高学习效果非常重要的方法。
4. 评价要全面系统。不同阶段、各有侧重、呼应教学目标。
5. 没有形成性评价的教学不是完整、合格的教学。
6. 评价指标内涵上应体现“两性一度”要求。



图4 金课“两性一度”标准（吴岩，2019）

具体可参考以下做法。

4.1 堂外测评：先学后教，以学定教

- 务必提供课前自学指引，要求明确、步骤清晰。
- 在线学习中每个主题学习设置 1-3 次小测验。
- 在线学习中每个学分设计 1 次作业。
- 对课程作业安排 1-2 次学生互评（建议课内互评）、教师点评。
- 登记第二次备课记录，包括发现的学生在线学习中，哪道题错误率较高，哪些学生没完成学习任务等

- 第二次备课时,在课程平台甄选中等偏上的学生作品(例如在讨论区置顶),作为课内面授/直播教学的素材。

4.2 堂内测评：拓展提升，应用创造

- 课内测评包含教师测评和学生互评。
- 面授/直播教学中每个学时设计一次随堂测验。
- 教师根据每周在后台数据查看学生的学习情况，面授/直播教学中公开表扬优秀学生，私下与后进学生沟通（可请助教协助）。
- 课内组织全班学生对课前提交的作品（第二次备课时挑选 2-3 个代表性作品）进行分析、评价等。