

《认知心理学》学科前沿文献阅读小组作业说明

“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。要瞄准世界科技前沿，强化基础研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。”

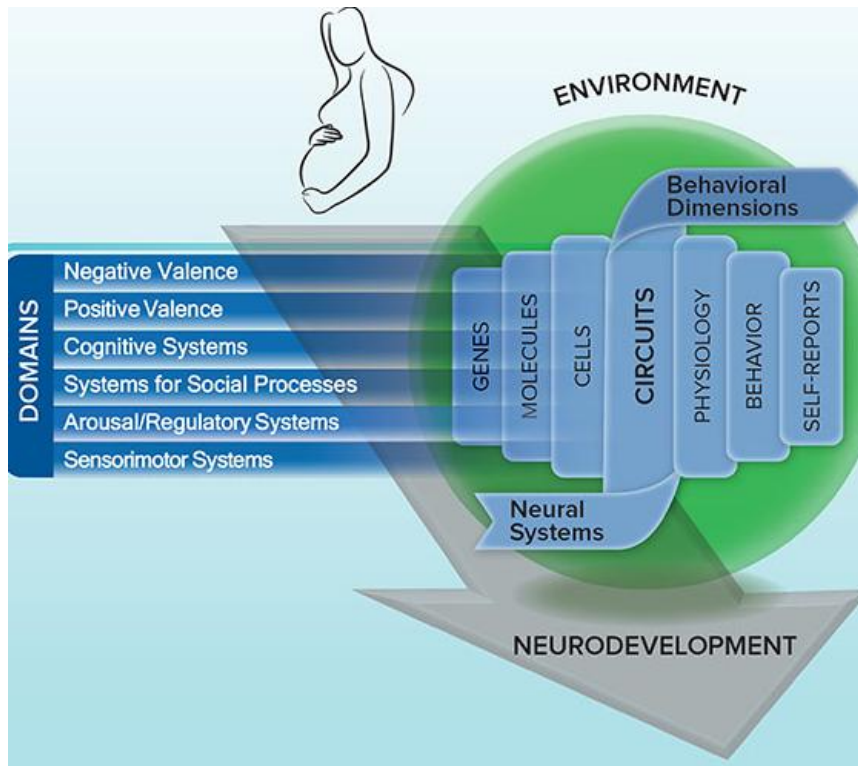
——习总书记讲话

一、作业背景

2019年2月《柳叶刀-精神医学》发表的“中国精神卫生调查（CMHS）的患病率数据”显示：除老年期痴呆外，心境障碍、焦虑障碍、酒精和药物使用障碍、精神分裂及其他精神病性障碍、进食障碍、冲动控制障碍等6类精神障碍的终生加权患病率为16.6%，也就是说，在我国近14亿人口中，有2.3亿人（七分之一）在他们的一生中会得这6类精神障碍疾病中的一种或几种。

与精神障碍的高发现象形成明显对比的是，虽然心理学及精神医学界对于各类精神障碍的临床诊断和治疗已经达成了一些共识，例如，通用的诊断标准，药物治疗与心理治疗相结合等。但是对于精神障碍机制的认识则仍然较为滞后，这主要是受制于传统精神医学侧重症状的思路。对各类精神障碍机制认识的滞后，带来了临床上漏诊、误诊，以及治疗效果不佳等问题。**因此，如何创新性地开展相关研究，突破当前的困境呢？**

美国国立精神健康研究院自2009年以来致力于推广一个新的研究精神和障碍的框架RDoC（Research Domain Criteria，见下图及<https://www.nimh.nih.gov/research/research-funded-by-nimh/rdoc/about-rdoc.shtml>）。该框架可以分为三个维度，第一个维度是人类心理行为的6个领域（domain），第二个维度是每个领域的分析单元（unit of analysis），第三个维度是个体发展变化和环境影响（development & environment）。其中，人类心理行为的6个领域包括消极情感动机系统、积极情感动机系统、认知系统、社会加工系统、唤醒调节系统、感觉运动系统；对所有6个领域的心理行为进行分析时可以从基因、分子、细胞、神经回路、生理、行为、自我报告等水平进行分析；在分析时需要考虑个体的心理发展阶段及环境的影响。也就是说，从三个维度相结合的角度认识所有人类心理行为现象，涵盖从正常到异常（如，精神障碍）的连续体。



RDoC 这一人类心理行为连续体的研究框架与《认知心理学》这门课程的框架是基本一致的，也是心理学、精神医学发展的趋势之一。例如，课程所有章节主题（如感知觉、物体识别、注意、记忆、语言、情绪、社会认知、决策、认知控制等）都可纳入到人类行为的 6 个领域，而每个章节主题所涉及到的研究方法研究工具也可涵盖从细胞到生理、行为和自我报告的分析水平。

因此，当同学们通过在本章节阅读教材、学习课件、浏览视频、完成测验之后，现在可以试着把对于《认知心理学》的初步认识，与我们的现实生活联系在一起，带着《认知心理学》和 RDoC 的理念去认识各类精神障碍。

二、小组作业内容及要求

1. 文献搜索

- (1) 在 PubMed 或者 Web of Science 等数据库搜索关于 上述 6 种精神障碍的任一种的英文实证研究文献至少 1 篇。

- (2) 文献研究主题为该类精神障碍的感知觉、物体识别、注意、记忆、情绪、社会认知、决策或认知控制其中某个认知领域的异常。
- (3) 文献研究方法可以是细胞、神经回路、生理水平（如 EEG/ERP、MEG、MRI/fMRI、PET、TMS 等）。
- (4) 单纯采用问卷等主观报告方法以及纯行为学研究（例如，准确率或反应时）的文献不符合要求。
- (5) 综述（review）或者元分析（meta-analysis）文献不符合要求，必须要有被试和实验数据。
- (6) 文献发表时间为近 5 年，来源期刊的影响因子 Impact Factor>3.0 为佳
- (7) 可参考本章节的样例文献（见“科研实训项目 1 前沿学术文献参考”），并非要求大家照着这些文献去选，只是一个“引子”，最主要是自己小组的兴趣和精力。
- (8) 将筛选好的文献 PDF 文件按照“组长姓名+第 x 组+作者+年份+期刊名+文献标题”命名好，上传到爱课平台相应作业链接“[小组作业第 1 步-筛选文献](#)”
- (9) 等待任课老师反馈，如文献符合要求，可顺利进行第 2 步，如不符合要求，需重新提交新文献，直至符合要求。

2. 文献阅读、讨论和整理

- (1) 小组讨论和整理文献，保留线上讨论截图。
- (2) 按要求填写文献阅读报告表（见“科研实训项目 1 小组作业文档模版”）。
- (3) 将讨论截图汇总到 word 文档（命名为“组长姓名+第 x 组+文献阅读讨论截图”），连同文献阅读报告表 word 版（命名为“组长姓名+第 x 组+认知心理学文献批判性阅读报告 1.0”）上传到爱课平台相应作业链接“[小组作业第 2 步-文献报告 1.0](#)”。（1 周）

- (4) 小组线上互评（见“小组作业评分标准”）：每位同学通过问卷星随机评价和学习其他 5~6 个小组的文献阅读报告；每个小组将获得一份互评报告（包括互评分数和其他反馈），可参考修改本小组的阅读报告。
- (5) 参考互评报告，修改小组的阅读报告 word 版（**命名为“组长姓名+第 x 组+认知心理学文献批判性阅读报告 2.0”**）上传到爱课平台相应作业链接“**小组作业第 3 步-文献报告 2.0**”
- (6) 在线上翻转课堂进行文献汇报（PPT）。线上翻转口头汇报（7 分钟）+回答师生提问（5 分钟）。
- (7) 根据口头汇报时的师生反馈，修改小组的阅读报告 word 版（**命名为“组长姓名+第 x 组+认知心理学文献批判性阅读报告 3.0”**），连同口头汇报 PPT（**命名为“组长姓名+第 x 组+认知心理学文献批判性阅读口头汇报”**），上传到爱课平台相应作业链接“**小组作业第 4 步-文献报告 3.0**”。
- (8) 所有提交材料由小组长完成，其他成员无需重复提交。